

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации городского округа город Уфа
Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 141
Октябрьского района городского округа
город Уфа Республики Башкортостан

И.В. Бажина

Приказ от «05» ноября 2013 года №264



**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 141
Октябрьского района городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
на 2014-2019 годы**

Уфа - 2013

Содержание программы развития

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	8
3. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	22
4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО	26
4.1. Концептуальная идея	26
4.2. Приоритетная цель Программы развития	28
4.3. Целесообразные задачи в процессе реализации программы развития	28
4.4. Социально-педагогическая миссия	29
4.5. Научно-педагогические концепции для обоснования концептуальной идеи	29
4.5. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС в образовательный процесс МБОУ СОШ № 141	32
5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	37
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	43
7. РИСКИ, ИХ ВЛИЯНИЕ И МИНИМИЗАЦИЯ	46
8. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ	47

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 141 на 2014-2019 годы
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №141 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Авторы и разработчики Программы	<i>Бажина И.В.</i> – директор МБОУ СОШ №141 <i>Ефремова Ю.Ю.</i> , – заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №141 <i>Иванова Н.И.</i> – заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №141 <i>Гайтанова Л.Л.</i> – заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №141
Основания для разработки	<p>Данная Программа развития разработана в целях повышения эффективности процесса формирования представленных в ФГОС второго поколения ключевых навыков: самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций, навыков использования ИКТ в МБОУ СОШ № 141. Продолжится укрепление и развитие материально-технической и программно-методической базы для внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и процесс управления школы. На основании описанных в ФГОС обобщённых классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся, в период с 2014 по 2019 гг. будет создана система разработки учебных заданий и разработан комплекс таких заданий, использование которых в образовательном процессе повысит его эффективность. Для обеспечения эффективности реализации выбранной траектории развития необходимо выявление ресурсов, имеющихся у школы № 141 в настоящее время. На основании проведенного в мае 2013 г. среди членов педагогического коллектива опроса были выявлены актуальные и потенциальные ресурсы развития МБОУ СОШ № 141. Анализ полученных результатов даёт основания полагать, что программу развития данного образовательного учреждения следует разрабатывать, ориентируясь на технологизацию образовательного процесса, которая предполагает выстраивание алгоритма повышения качества образования на основании <u>имеющегося спектра образовательных услуг и инновационных технологических и методических разработок</u>. Это обуславливает эффективность осуществляемой <u>оптимизации образовательного процесса</u> в условиях активного использования информационных компьютерных технологий и ИВТ.</p> <p>Комплекс именно этих ресурсов позволяет с уверенностью проектировать траекторию развития МБОУ СОШ № 141, связанную с алгоритмизацией профессиональной деятельности учителя и разработкой учебных заданий, использование которых повысит эффективность образовательного процесса.</p> <p>Потенциал развития заключен в оптимизации кадровых ресурсов, которая может быть основана на <u>организации трансляции передового педагогического опыта учителей школы посредством активного информационного взаимодействия</u>. Гипотетическая эффективность данной траектории развития связана с мотивационной готовностью педагогических кадров к личностному и профессиональному развитию.</p>
Приоритетная цель	Развитие открытого информационного пространства школы через совершенствование образовательного процесса, улучшение качества

	<p>образования на основе использования современных технологий, прежде всего информационно-коммуникационных в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, запросами потребителей образовательных услуг. Создание условий для оптимизации процесса достижения планируемых результатов образования на основании использования учебных заданий, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p>
<p>Целесообразные задачи реализации</p>	<p>1. Обеспечить научно-практическое построение процесса и содержания образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС начального и общего образования, используя основные положения современных психолого-педагогических исследований в области разработки учебных заданий, в том числе с использованием приёмов и техник дидактического дизайна.</p> <p>2. Разработать систему мер по повышению качества освоения обучающимися содержания образования для развития личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Это возможно также на основании освоения учителями и дальнейшего активного использования в образовательном процессе наиболее эффективных педагогических и образовательных технологий (технологии обучения в сотрудничестве: педагогические мастерские, обучение дискуссии; технологии учебного исследования и проектирования; контролирующие технологии; информационно-коммуникационные технологии) и реализации способности учителей работать в экспериментальном и инновационном режиме. Разрабатываемые в рамках реализации программы развития учебные задания могут быть основаны на использовании как отдельных технологических приёмов, так и цельных образовательных технологий.</p> <p>3. На основании научно-теоретических данных, результатов практико-ориентированных исследований и анализа имеющихся в школе новаторских методических и технологических разработок учителей обеспечить создание творческих групп для разработки транслируемого инновационного продукта педагогической деятельности. Во-первых, описанного алгоритма разработки учителями учебных заданий на основании представленных в ФГОС обобщённых классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся – «Технологической карты учителя-предметника»; во-вторых, описанного алгоритма действий педагогического коллектива по реализации системы разработки учебных заданий в рамках реализации ФГОС.</p> <p>4. Разработать среднесрочный и долгосрочный план и необходимые для его осуществления программы внутришкольного повышения квалификации (в том числе, в дистанционной форме) и развития профессионального мастерства учителя на основании изучения теоретических положений в области разработки учебных заданий, в том числе и с использованием дистанционного обучения. В рамках повышения квалификации сотрудников школы освоить все доступные в пространстве реальной образовательной деятельности виды компьютерной техники.</p> <p>5. Развивать и оптимизировать инфраструктурную составляющую образовательного пространства МБОУ СОШ № 141 через создание детско-взрослых проектных, исследовательских сообществ, в том числе, с привлечением к деятельности по разработке учебных заданий родителей обучающихся, студентов и преподавателей учебных заведений, с которыми у школы существуют партнёрские отношения.</p> <p>6. Осуществлять управление образовательным учреждением на основе современных управленческих технологий, в том числе с</p>

	<p>использованием проектного менеджмента.</p> <p>7. Развивать материально-техническую и учебно-методическую базы информатизации.</p> <p>8. Создать условия для индивидуального продвижения каждого обучающегося по собственной образовательной траектории.</p>
Ожидаемый результат реализации	<p>Улучшение качества образования в МБОУ СОШ №141 и развитие информационной компетентности всех участников образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий, прежде всего информационно-коммуникационных;</p> <p>Развитие открытого информационного образовательного пространства школы.</p> <p>Создание банка учебных заданий по предметам образовательной программы МБОУ СОШ № 141, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Сроки реализации	2014 - 2019 г.г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа развития информационно-образовательной среды Муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №141 (далее по тексту школа) разработана на период с января 2014 г. по март 2019 г. Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы и противоречия, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

В основе организации образовательного процесса и реализации программы развития в МБОУ СОШ № 141 лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа развития основана на ведущих ***ценностях развития Школы:***

1. Ценность инновационного характера развития образования. Инновационный характер означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Школы, её ответственность за инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного и экономического общества. Результатом образования в этом обществе должны стать не только прочные знания, их фундаментальность, фиксируемые в сформированности у выпускника ключевых компетенций, но и способность применять их в различных ситуациях жизнедеятельности.

2. Инвестиционная привлекательность образования. Инвестиционная привлекательность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность успешного трудоустройства, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время во многом будут определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Положительная обратная связь

образовательного процесса Школы с образовательными запросами общества предполагает открытость образовательной деятельности, прозрачность целей и форм, широкое использование форм общественной экспертизы. Развитие общественной составляющей управления образованием в этих условиях является гарантом привлечения дополнительных ресурсов в образование.

3. Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для образовательного учреждения напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Изучением феномена качества образования в настоящее время занимаются многочисленные научные учреждения и отдельные исследовательские коллективы, представляющие разную систему взглядов на это понятие. Но в целом качество образования может быть определено рядом признаков: дающее значительный потенциал для дальнейшей социальной и профессиональной мобильности; предоставляющее условия для комфортного проживания жизненного этапа; обеспечивающее хорошее материальное оснащение для учебно-воспитательного процесса; обладающее достаточным финансовым и материально-техническим снабжением; имеющее компетентный и высококвалифицированный преподавательский состав; соответствующее запросам потребителей. Для достижения высокого качества образования необходимо наличие определённых условий. Такими условиями в Школе выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

С учетом ценностей развития, в основу функционирования Школы положены следующие принципы:

- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей через освоение универсальных учебных действий;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- активное включение учеников и их родителей в образовательный процесс;

- ориентация на использование передовых педагогических и образовательных технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- создание в Школе единого пространства информационного взаимодействия на основании использования материально-технического оснащения и современных информационных технологий.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общая система образовательной, научно-методической, экспериментальной и внеучебной деятельности образовательного учреждения

МБОУ СОШ №141 видит свою основную функцию в создании условий, способствующих успешному самопознанию, профильному и профессиональному самоопределению, подготовке учащихся к продолжению образования и дальнейшей самореализации в будущей профессии.

Образовательный процесс в школе строится на максимальной его адаптации как к возможностям и потребностям отдельного ученика, так и с учетом интересов его социального окружения, запросов рынка труда и общества в целом.

Обучение в МБОУ СОШ № 141 ведется на основе Российской Федеральной программы трехуровневого образования: начальное общее образование – 1-4 кл; основное общее образование – 5-9 кл.; среднее общее образование – 10-11 кл.

В начальной школе реализуются следующие образовательные системы:

- традиционная развивающая система «Школа 2100»;
- традиционная развивающая система Л.В. Занкова;
- традиционная, с элементами развивающего обучения по УМК «Планета знаний»;
- традиционная по УМК «Школа России».

Реализация **воспитательной деятельности** обучающихся осуществляется через внеклассные мероприятия внутри и вне школы, участие в районных, городских, республиканских конкурсах, проведение экскурсий, классных часов, сотрудничество с центрами детского творчества, работу кружков и секций. В школе действуют разнообразные кружки и студии по интересам, включающие художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное и духовнонравственное направления. Результат работы кружков находит применение на различных творческих конкурсах и выставках. Ребята ежегодно завоевывают первые места в конкурсах «Мир волшебной сказки», «Башкортостан – жемчужина России», «Палитра родного края» и др. Особенно развито в школе спортивное направление. Ребятам предоставлена возможность заниматься в таких секциях, как волейбол, баскетбол, футбол, лыжные гонки, акробатика, художественная гимнастика, тхэквондо. Работа секций включает проведение школьных турниров, дружеских встреч со спортсменами образовательных и спортивных школ. В школе ежегодно проводятся дни здоровья как для обучающихся, так и для сотрудников, веселые старты, семейные состязания.

Совет старшеклассников проявляет инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремясь к лучшей её организации. Старшеклассники ежегодно

организуют такие мероприятия, как «День знаний», «Посвящение в пятиклассники», «Книжная ярмарка», «Осенняя ярмарка», «Минута славы», «Осенний бал», «Новогодний огонек», конкурс «Инсценированной песни» в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию. Принимают активное участие в КВН, фестивале-смотре туристской песни «Зеленая тропинка», Фестиваль авторской песни «Солнечный остров», конкурсе агитбригад по ПДД и за ЗОЖ. Третий год в школе проводятся Дни самоуправления, в которых ребята пробуют себя в роли учителей и административных работников.

Контингент обучающихся

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2009/2010 год	373	506	100	979
2010/2011 год	317	375	110	802
2011/2012 год	279	326	88	693
2012/2013 год	297	306	74	667
2013/2014 год	302	297	86	685

Структура управления образовательным учреждением, включая наличие органов общественного самоуправления

Администрацию школы представляет директор и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Формами самоуправления в Учреждении являются Общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, Родительский комитет, Педагогический совет, Управляющий совет.

В школе работает научно-методический совет и следующие методические объединения учителей предметников:

- Начальных классов;
- Гуманитарного цикла;
- Иностранных языков;
- Математики, информатики и физики;
- Естествознания и обществознания;
- Спортивно-творческих дисциплин;

Условия и ресурсы эффективного осуществления образовательного процесса

Школа располагается в сравнительно новом здании, в котором имеются 46 учебных кабинетов, мастерские для девочек (кабинет кулинарии и технологии), мастерские для мальчиков, два компьютерных класса с подключением к сети Интернет, два больших спортивных зала и один малый спортивный зал, библиотека с читательским залом, актовый зал, столовая, игровые спортивные площадки, лыжная база.

Работа школы по внедрению ИКТ включает следующие направления:

- Совершенствование материально-технической базы;
- Управление учебно-воспитательным процессом (подготовка расписания, электронный документооборот, ведение баз данных сотрудников, участников олимпиад и конкурсов ит.д.);
- Использование компьютера для работы с информацией на электронных носителях, из сети Интернет, дистанционного повышения квалификации, для реализации общения с целью обмена опытом;
- Подготовка учебных пособий, методических разработок к уроку;
- Подготовка и проведение уроков с использованием мультимедиа;
- Компьютерный контроль знаний учащихся;
- Ведение школьного сайта, внедрение электронных журналов и дневников.

Из 48 педагогов и членов администрации владеют ИКТ на высоком уровне 38 человек, на начальном уровне – 8 человек, не используют ИКТ – 2 человека. Имеют удостоверения о прохождении курсовой подготовки 23 человека. Имеют потребность в дальнейшем совершенствовании навыков 16 человек.

Материально-техническая база школы включает 87 компьютеров, 80 из них используются в учебных целях. Из 46 учебных кабинетов компьютерами оснащены 37 кабинетов, 43 компьютера – ученические (в кабинетах информатики).

Мультимедийное оборудование включает 29 комплектов (проектор + экран или интерактивная доска), 27 являются стационарными, 2 – переносных. Мультимедийным оборудованием оснащены все кабинеты начальных классов и 15 предметных кабинетов.

Локальная сеть школы объединяет кабинеты информатики, частично кабинеты начальных классов и административные компьютеры.

Второй год ведется работа по информированию родителей о текущей успеваемости учащихся через систему электронных журналов и дневников на основе сервиса Дневник.ру.

В школе функционируют:

- ✓ дошкольная подготовка,
- ✓ логопедический кабинет,
- ✓ социально-психологическая служба,
- ✓ столовая,
- ✓ кружки и спортивные секции,
- ✓ медицинский и стоматологический кабинеты.

Переход на новые образовательные стандарты

Основные направления	2011/12 уч. год	2012/13 уч. год	2013/14 уч. год
Классы, переходящие на государственные стандарты второго поколения	1а, 1б Всего: 2	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 5а, 5б, 5в Всего: 8	1, 2, 3, 5, 6-е классы
Количество подготовленных учителей к введению государственных стандартов нового поколения	42 (100%)	40 (100%)	40 (100%)
Наличие основной образовательной программы (ООП) ОУ в соответствии с ФГОС	имеется	имеется	имеется

Режим работы образовательного учреждения

В 2012-2013 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для начальных классов, 6-дневной учебной недели для 5-11 классов. Обучение велось в одну смену.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (мин)	35	45	45
Продолжительность перерывов (мин)	минимум – 10, максимум – 20	минимум – 10, максимум – 20	минимум – 10, максимум – 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в четверть	1 раз в четверть	раз в полугодие

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Критерий	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование:		
высшее	40	95%
незаконченное высшее	1	–
среднее специальное	1	5%
Квалификационные категории:	13	31%
высшая		
первая	17	40%
вторая	2	5%
Почетные звания	4	10%
Ученые степени	–	–
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	40	95%

Общие результаты учебной деятельности

На третьей ступени общего образования четвертый год реализуется профильное обучение, позволяющее создать условия для дифференциации содержания обучения учащихся в соответствии с их будущими профессиональными интересами, обеспечивающее углубленное изучение отдельных предметов. В 2012-2013 учебном году обучение велось по следующим профилям: 10 класс - универсальный и физико-математический, 11 класс - информационно-технологический и естественно-математический.

Для углубленного изучения профильных предметов, дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ, а также удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности введены элективные учебные предметы по выбору обучающихся в объеме 2-3-х часов такие, как:

- Руководство и лидерство в деловой сфере,
- Компьютерный дизайн,
- Деловой английский,
- Решение задач повышенной сложности по физике,
- Экономика и право и др.

Предпрофильная подготовка в 9-х классах реализовалась через три краткосрочных курса объемом 10-12 часов в соответствии с профилями в 10 классе. Из них 2 курса являются предметными, третий курс – занятия по психологии.

Один класс (4А) обучался по программе коррекционно-развивающего обучения, 9 классов – по программе «Школа 2100» (1Б, 1В, 2А, 4В, 5Б, 6Б, 7Б, 8В, 9А), два класса – по развивающей программе Л.В.Занкова (3Б, 4Б). В остальных классах обучение велось по традиционной программе.

Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены. Всего в течение прошедшего учебного года на дому обучалось 10 человек (1,4% от общего числа учащихся школы), из них в течение всего учебного года – 3.

Качество обучения по параллелям, %

	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год
1-4 классы	75	72	80,6
5-9 классы	49	47	44,2
10-11 классы	40	55	61,1
В целом по школе	56	56,8	58,5

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Всего компьютеров	87
Административные	7
Используются в учебном процессе	80
Учительские	37
Ученические	43

Периферийные устройства	19
Принтер	6
Сканер	1
Копир	2
МФУ	11

Всего комплектов мультимедиа	29
Начальные классы	12
Математика	2
Русский язык и литература	3
Английский язык	1
История	1
География	1
ИЗО	1
Музыка	1
Химия	1
Биология	1
Башкирский язык	1
Информатика	1
Кабинет ИКТ	1
Переносные	2

Научно-методическая работа педагогического коллектива ОУ

В целях обеспечения современного уровня образования, совершенствования профессионального мастерства педагогов, повышения качества знаний обучающихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом, создан методический совет школы, который планирует и координирует работу внутри методических объединений, работу с молодыми учителями, проведение педсоветов, предметных декад, школьных

олимпиад, научно – практических конференций и семинаров. В течение учебного года методические объединения учителей-предметников и классных руководителей работали над методической темой школы «Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе использования современных образовательных технологий».

Основными направлениями научно-методической работы являлись:

- Изучение и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий и их элементов.
- Повышение педагогического мастерства кадров (Изучение, обобщение, распространение позитивного педагогического опыта; организация курсовой подготовки педагогических кадров, проведение аттестации педагогических работников).
- Участие в олимпиадах, исследовательских и творческих конкурсах.

Коллектив школы завершил работу над реализацией программы развития школы на 2008-2012 годы по теме «Развитие информационного пространства школы социального оптимизма» и экспериментальной площадки по теме: «Технология реализации системно-деятельностного подхода развивающего обучения в курсе географии». Второй год в школе работает сетевая городская экспериментальная площадка по теме «Психологическое сопровождение развития и социализации интеллектуально одаренных детей», цель которой – изучение соотношения социального и экономического интеллекта, составление и реализация программы психологического сопровождения и социализации интеллектуально одаренных детей.

Обобщение ППО педагогами

№	Форма обобщения	Уровень обобщения	Тема, по которой обобщался опыт (тема выступления)	ФИО учителя
1.	Мастер-класс (Августовское совещание учителей)	район	Анализ урока при системно-деятельностном обучении	Иванова Наталья Ивановна
2.	Мастер-класс августовском (Августовское совещание учителей технологии)	город	Декоративное оформление швейных изделий	Александрова Ирина Петровна
3.	Августовское совещание учителей башкирского языка и литературы	район	Инновационные методы обучения башкирского языка и литературы в русскоязычной школе в рамках перехода ФГОС нового поколения	Муртазина Фаузия Фагимовна
4.	Межрегиональный интернет-педсовет «Готовность учителя к введению и реализации	межрегиональный	Принимала участие в обсуждении	Карачурина Диля Таймасовна

	ФГОС общего образования»			
5.	НПК «Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании» (Международные Акмуллинские чтения) 7.12.12г	международный	Научно-педагогическое, учебно-методическое и художественное осмысление наследия М.Акмуллы	Муртазина Фаузия Фагимовна Карачурина Диля Таймасовна
6.	Семинар «Развитие профессиональной компетентности учителей родных языков как условие реализации требований ФГОС» 6.12.12г.	город	УМК по родному (башкирскому) языку для 1 класса	Муртазина Фаузия Фагимовна
7.	НПК «Родной язык и литература в условиях реализации ФГОС: проблемы, перспективы его развития и изучения» 28.02.13г.	межрегиональный	Преподавание родного (башкирского) языка в условиях реализации ФГОС	Муртазина Фаузия Фагимовна
8.	Открытый день в рамках закрытия республиканской экспериментальной площадки при БГПУ им.М.Акмуллы на базе МБОУ СОШ № 141 «Технология реализации системно-деятельностного подхода развивающего обучения» 24.10.2012г	республиканский	Открытый урок «Орфограммы в причастиях» 7кл. Открытый урок «Совершенствование навыков по теме «My school» Открытый урок «Обобщение лексики по теме «Животные» (анг.яз.) Открытый урок (история) Открытый урок «Русский народный костюм» (ИЗО) Открытый урок «Тряпичная кукла» (технология)	Москаленко Оксана Вячеславна Берестова Екатерина Викторовна Исакова Елена Викторовна Микулик Валентина Петровна Закирова Гюльнара Азгамовна Александрова Ирина Петровна
9.	Мастер-класс в рамках РМО	район	«Скульптура на уроке ИЗО»	Закирова Гюльнара Азгамовна
10.	Районный семинар для директоров общеобразовательных	район	Опыт МБОУ СОШ № 141 по введению ФГОС	Бажина И.В.

	<p>учреждений Октябрьского района Тема: «Из опыта внедрения ФГОС. (В рамках подведения итогов программы развития и экспериментальной площадки)» 19.03.2013 г.</p>		<p>Проектная деятельность - условие активизации личностного потенциала обучающихся</p> <p>Организация внеурочной деятельности</p> <p>Системно-деятельностный подход в учебном процессе как фактор формирования компетентности личности</p> <p>Открытый урок, 2 кл. Музыка «Одночастная и двухчастная формы музыки»</p> <p>Открытый урок, 1 кл. Окружающий мир «Растения и животные»</p> <p>Открытый урок, 2 кл. Русский язык «Парные согласные на конце слова»</p> <p>Открытый урок, 5 кл. Английский язык «Достопри- мечательности Лондона»</p> <p>Открытый урок, 5 кл. История «Восстановление и развитие Российского государства после Смуты»</p> <p>Внеурочное занятие, 5 кл. «Речевой этикет»</p> <p>Внеурочное занятие, 4 кл. «Виды травм и первая помощь при них»</p> <p>Внеурочное занятие, 5 кл. «Конструктивное разрешение конфликта»</p>	<p>Москаленк о Оксана Вячеславна</p> <p>Иванова Наталья Ивановна</p> <p>Муфтахова Наталья Григорьевна</p> <p>Шарипова Альфия Римовна</p> <p>Втюрина Елена Анатольевна</p> <p>Галимова Эльмира Фаиловна</p> <p>Ракова Эльмира Раисовна</p> <p>Микулик Валентина Петровна</p> <p>Иванова Альбина Наильевна</p> <p>Галиуллина Алсу Фаниловна</p> <p>Закирова Гюльнара Азгамовна</p>
11.	<p>Районный форум «Перспектива» май 2013</p>	<p>район</p>	<p>Формирование УУД в игровой и исследовательской внеурочной деятельности обучающихся и их оценка</p>	<p>Хитькова Татьяна Николаевна</p> <p>Иванова Альбина Наильевна</p>

				Втюрина Елена Анатольевна
12.	Выставка им. Кузнецова	Всероссийская, республиканская	Посвященное 200-летию победы России в Отечественной войне 1812года.	Сабилов Альберт Фанисович
13.	Совет РОО	Район	Внедрение ИКТ	Бажина И.В.
14.	Совет РОО	Район	Опыт введения ФГОС в 5 кл.	Бажина И.В.

Участие в профессиональных конкурсах

№	Название конкурса	Уровень (ОУ, район, город, республика)	ФИО участника	результат
1.	Республиканский конкурс на лучшую методическую разработку, посвященный 105-летию народного писателя РБ З.Биишевой 1.10.12-15.12.12г	Республиканский	Муртазина Ф.Ф. Галиева Г.Г. Мухамедьярова Г.Р. Карачурина Д.Т.	Участие Участие Участие Участие
2.	Республиканский конкурс на лучшую методическую разработку урока и внеклассного мероприятия по предмету «История и культура Башкортостана» 15.11.12-1.04.13г	Республиканский	Зиятдинова Ф.Р.	Участие
3.	Конкурс методических проектов на тему «Активные методы обучения, деятельностный и компетентностный подход в образовательном процессе» Сайт «Диалог»	Район	Сафаргалиева Н.С. Микулик В.П. Хитькова Т.Н. Иванова А.Н. Берестова Е.В. Исакова Е.В. Ракова Э.Р.	2 место 2 место Участие Участие Участие участие
4.	Районный конкурс «Учитель года – 2012» ноябрь 2012г	Район	Ханова Руфина Рафиковна	Участие
5.	Конкурс ПНПО лучших учителей 2013г	Российский	Муфтахова Наталья Григорьевна	Участие

Публикации педагогов

№	Название статьи (книги, методических пособий, программ и т.д.)	Название журнала (сайта), в котором опубликована статья, номер	ФИО педагога
1.	Современное школьное географическое образование и устойчивое развитие территории	Сборник материалов международной молодежной конференции «Наука о земле и цивилизации» С.Петербург, 2012г	Муфтахова Наталья Григорьевна

2.	ФГОС и качественное школьное образование. СДП РО»	Сборник материалов всероссийской НПК «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы» Март, 2013г	Муфтахова Наталья Григорьевна
3.	Научно-педагогическое, учебно-методическое и художественное осмысление наследия М.Акмуллы	Сборник материалов международной НПК «Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании» (Международные Акмуллинские чтения) 7.12.12г	Муртазина Фаузия Фагимовна
4.	Научно-педагогическое, учебно-методическое и художественное осмысление наследия М.Акмуллы	Сборник материалов международной НПК «Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании» (Международные Акмуллинские чтения) 7.12.12г	Карачурина Диля Таймасовна
5.	Преподавание родного (башкирского) языка в условиях реализации ФГОС	Сборник материалов Межрегиональной НПК «Родной язык и литература в условиях реализации ФГОС: проблемы, перспективы его развития и изучения» 28.02.13г.	Муртазина Фаузия Фагимовна
6.	Разработка урока по теме «Muschod»	Сайт «Акварель»	Берестова Екатерина Викторовна
7.	Разработка урока по теме «Животные»	Сайт «Акварель»	Исакова Елена Викторовна
8.	Разработка урока по теме «Сечение»	Сайт «Диалог»	Сафаргалиева Нурия Садриевна
9.	«Пути достижения планируемых результатов НО на основе опережающего обучения»	Сборник материалов Межрегиональной НПК Интеграционные процессы в педагогике и психологии: традиции и инновации»	Галиахметова Лилия Айдаровна

Реализация программ дополнительного образования в ОУ

Образовательные и развивающие услуги
Кружки и студии
<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальные минутки – ОБЖ «Калейдоскоп Спасайкин» – Школа Айболита – Гимнастика для ума – Развитие речи «Грамматейка»

<ul style="list-style-type: none"> – Хоровая студия «Мы – дети Солнца!» – Юный Защитник Отечества – Объединение "Уфа знакомая и незнакомая" – Кружок рисования "Волшебная кисточка" – Кружок "Эколог" – Кружок "Юный филолог" – Кружок «Юный химик» – Кружок «Логика с элементами математики» – Кружок «Умелые руки»
Спортивные секции
<ul style="list-style-type: none"> – Волейбол – Баскетбол – Футбол – Тхэквондо – Лыжные гонки – Художественная гимнастика
Платные услуги
<ul style="list-style-type: none"> – Дошкольная подготовка «Знайка» – Группа гармоничного развития «Мир» (1 класс) – Дополнительная образовательная программа по английскому языку (1 класс) – Дополнительная образовательная программа по математике (8-9 класс) – Риторика (1-4 класс) – Начертательная геометрия (3-4 класс) – Умницы и умники (1-4 класс)

Учащиеся начальной школы ежегодно посещают школьный лагерь дневного пребывания «Дружба», который функционирует в школе более 10 лет. Программа детского отдыха очень насыщена. Помимо экскурсий в Краеведческий, зоологический, геологический музеи, дети посещают Ботанический сад, лимонарий, экзотариум, аэропорт, ипподром «Акбузат». Подобные поездки расширяют кругозор, обогащают интеллектуально, знакомят младших школьников с разными профессиями и видами деятельности.

Обширна программа детских развлекательных и спортивных мероприятий, развивающих творческие и физические способности ребят. Это и «Тропа доверия», и «Стартинейджер», и «Сабантуй», и «Книга рекордов Гиннеса», и «Мы одна семья», и «Конкурс актёрского мастерства», и «Весёлые станции». Благодаря этим игровым формам в детях развивается взаимовыручка, чувство коллективизма, умение находить нужное решение в проблемных ситуациях, толерантность и др.

Лагерь на протяжении нескольких лет является победителем районного конкурса на лучшую Программу ЦДП, а в 2012 г. занял 3 место в городском конкурсе центров дневного пребывания.

Сведения об итоговой аттестации выпускников

Формы итоговой аттестации	За 2010 – 2011 учебный год				За 2011-2012 учебный год				За 2012-2013 учебный год			
	9 кл. - 90		11 кл. - 54		9 кл. - 73		11 кл. - 52		9 кл. - 84		11 кл. - 34	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Устные экзамены (Традиционная форма)	90	100			65	90			46	55		
Письменные экзамены (Традиционная форма):												
Математика	82	91			35	48			5	6		
Русский язык	32	36			38	52			5	6		
Тестирование (ГИА):												
Математика	8	9			38	52			79	94		
Русский язык	58	64			35	48			79	94		
Информатика и ИКТ	22	24			3	4			21	25		
Химия	2	2							3	4		
Обществознание					2	3			34	40		
Биология					2	3			17	20		
Физика									13	16		
Тестирование ЕГЭ:												
Математика	–	–	54	100			51	98			34	100
Физика	–	–	19	35			19	37			18	53
Русский язык	–	–	54	100			52	100			34	100
Химия	–	–	3	6			4	7			8	24
Биология	–	–	8	15			5	9			7	21
Английский язык	–	–	1	2			2	4			0	0
История	–	–	19	35			4	7			3	9
Обществознание	–	–	34	63			33	63			11	32
География	–	–	4	7			1	2			3	9
Информатика	–	–	5	9			13	25			6	18
Литература	–	–	1	2			3	5			0	0
Защита выпускных работ (рефератов)	–	–	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Собеседование	–	–	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Итоги единого государственного экзамена (за последние три года)

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Не сдали	% успева-ти	% кач-ва
2010-2011				
русский язык	54	-	100	59,5
математика	54	-	100	46
литература	1	-	100	53
информатика	4	-	100	75,5
биология	8	-	100	49,3
химия	3	-	100	46,7
англ. язык	1	-	100	32
история	19	3	84,2	44,5
физика	19	2	89,5	51,4
обществознание	34	-	100	55,5
география	4	1	75	38,8
2011-2012				
русский язык	52	-	100	63
математика	52	1	98	45,5
литература	3	-	100	57
информатика	13	-	100	67
биология	5	-	100	50
химия	4	-	100	61
англ. язык	2	-	100	59
история	4	-	100	50
физика	19	4	79	47
обществознание	33	-	100	55
география	1	-	100	49
2012-2013				
русский язык	34	-	100	66,4
математика	34	-	100	53
литература	0	-	-	-
информатика	6	-	100	68,5
биология	7	-	100	58,5
химия	8	2	75	72,3
англ. язык	0	-	-	-
история	3	-	100	55,7
физика	18	-	100	61,7
обществознание	11	-	100	57,5
география	3	-	100	95

Из приведенной таблицы видно, что результаты ЕГЭ по русскому языку повысились на 3,4%, по математике – на 7,5%. По предметам по выбору повысились результаты по всем предметам. Результаты выше среднего районного показателя по 6 предметам: русскому языку, математике, физике, информатике, истории, географии.

3. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов одним из главных факторов модернизации образования является организация образовательного процесса на основе научно - и практико - обоснованной *Программы развития* каждого образовательного учреждения. Разработка Программы развития – основа *стратегического проектирования* деятельности образовательного учреждения на ближайшую и среднесрочную перспективу.

Отметим, что приоритетом федеральных и городских целевых программ, включая «Приоритетный национальный проект «Образование»», «Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа»», «Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы», является деятельность по формированию и развитию личности человека, готового жить в высокотехнологичном обществе будущего.

В образовании реализация этого направления ориентирована на поддержку общеобразовательных учреждений и их инновационных сетей, реализующих проекты внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, необходимых для жизни и работы в инновационной экономике (развитие креативности, ИКТ-компетентности, компетентностей социального и межкультурного взаимодействия). Это чрезвычайно важно, учитывая то, что основными характеристиками инновационной экономики являются максимальная гибкость и нелинейность всей социальной сферы; опора на талант, креативность и инициативность человека как на важнейший ресурс экономического и социального развития; многократные, зачастую непредсказуемые изменения технологий (в том числе и социальных) за короткие промежутки времени, готовность к восприятию нового, его освоению; смена основ социального позиционирования: от материального капитала и однократно освоенной профессии к социальному капиталу (статусы, опыт, знания, самодостаточность) и способности к адаптации.

Обращаясь к более подробному анализу программы развития образования, отмечаем, что приоритеты городской политики в сфере общего и дополнительного образования состоят в том, чтобы повышать эффективность и индивидуализировать образовательный процесс через развитие современной технологической и информационной образовательной среды. Реализация данного направления включает в том числе: оснащение образовательных учреждений компьютерной техникой и оргтехникой, цифровыми естественнонаучными лабораториями, современным оборудованием кабинетов физики, химии, биологии, поддержку (на конкурсной основе)

общеобразовательных учреждений и их сетей, реализующих проекты развития современной технологической и информационной образовательной среды, использования ИКТ для повышения эффективности и индивидуализации образовательного процесса.

Ресурсно-контекстный подход к разработке организацией стратегического и тактического планирования обусловил необходимость выявления имеющихся в Школе ресурсов развития. Именно это позволило нам на основании анализа проведенного в мае 2013 года опроса «Ресурсы развития образовательного учреждения» сделать вывод о том, что в настоящее время в Школе имеются и являются актуальными следующие ресурсы:

- набор образовательных услуг;
- технологизация образовательного процесса;
- инновационное методическое пространство в школе для развития профессионализма учителя.
- оптимизация образовательного процесса;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Думается, что уже имеющиеся ресурсы Школы послужат отправной точкой для развития потенциала учреждения:

- мотивационная готовность педагогических кадров к личностному и профессиональному развитию;
- оптимизация кадровых ресурсов;
- активное информационное взаимодействие в образовательном пространстве школы;
- детско-взрослая общность в пространстве школы;
- технологическая готовность.

Изучение основополагающих документов о государственных приоритетах развития образования и изучение информационных параметров деятельности МБОУ СОШ № 141 и анализ актуальных и потенциальных ресурсов позволяет прогнозировать успешность траектории развития, изложенной в Программе развития информационно-образовательной среды Школы на 2014-2019 годы.

Важным для эффективного прогнозирования представляется также то, что в течение двух лет школа работала в инновационном режиме, являясь экспериментальной площадкой на городском уровне.

Предлагаемая к реализации программа развития МБОУ СОШ № 141 обеспечит достижение приоритетной цели - создание условий для оптимизации процесса достижения планируемых результатов образования на основании использования учебных заданий, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС.

Современный образовательный процесс ориентирован на деятельностное развитие практики работы учителя. Основной педагогической задачей при этом является создание и организация условий, инициирующих детское действие. А основное средство в руках учителя – учебная ситуация и учебное задание.

Для успешного решения этой задачи необходимо создание определенных условий усилиями всего образовательного сообщества. К образовательному сообществу относятся учителя, учащиеся и их родители, администрация, непедагогические работники, представители внешнего, в том числе и профессионального сообщества. Одним из условий является вовлечение учащихся в организацию учебного процесса и осознание (понимание) ими направленности своей деятельности.

В процессе реализации программы развития обучающимся представляется возможность самостоятельно, в рамках индивидуального проекта, или участвуя в коллективных проектах, разрабатывать учебные задания. Это способствует достижению высоких личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. В тексте ФГОС указывается на то, что результатом индивидуального проектирования является сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей. Разработку учебных заданий, рассматриваемых как индивидуальный проект сопровождает учитель-предметник, который преподаёт у ученика, работающего над проектом, тот или иной учебный предмет.

Аналитическое прогнозирование позволяет определить следующие направления работы школы на период с сентября 2013 по сентябрь 2016 года:

1. Создание в школе оптимальных условий для реализации на практике основных положений современных психолого-педагогических исследований в области:

- алгоритмизации учебной деятельности школьников и профессиональной деятельности учителей,

- разработки учебных заданий на основании использования различных классов учебных задач.

Понимание главного результата образования как индивидуального прогресса обучающихся в основных сферах личностного развития, достигаемого путем *освоения универсальных учебных и предметных способов действий*, ведущих идей и ключевых понятий, требует от учителя высокого уровня методологической и технологической культуры, непосредственно связано с развитием ИКТ-компетентности. Такое направление развития школы в немалой степени обусловлено возможностью использования выявленных актуальных и потенциальных ресурсов развития, среди которых

использование информационно-коммуникационных технологий, создание инновационного методического пространства в школе для развития профессионализма учителя, оптимизация образовательного процесса.

2. *Создание и развитие в школе такой образовательной среды, при которой обучающиеся и педагоги реализуют и рефлексуют исследовательскую и проектную практику.* Разработка учебных заданий является проектом, который может быть как коллективным, так и индивидуальным. Особенно важно то, что работа над индивидуальным проектом обучающихся является одним из направлений реализации ФГОС. В то время как проектом учителя может стать разработанный им индивидуально или совместно с коллегами комплекс учебных заданий по предмету, индивидуальным проектом обучающихся будут отдельные задания по разным предметам, например, разработанные в формате ГИА или ЕГЭ. При этом особенно актуальной в рамках реализации настоящей программы развития может стать самостоятельная разработка школьниками программного обеспечения для использования созданных ими заданий одноклассниками или для размещения этих заданий в Интернет, в том числе, и для последующего обсуждения. В результате все участники образовательного сообщества *«...приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения».*

3. Создание системы разработки учебных заданий означает реальную вариативность, способствует реализации компетентностного подхода. Особенно актуальной и интересной в данном случае представляется *разработка совместных учительско-ученических проектов с привлечением к проектной деятельности родителей учеников.* Этот интерес обусловлен выявленным потенциальным ресурсом развития – деятельностью детско-взрослой творческой общности в пространстве школы.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО

4.1. Концептуальная идея

Глобальная информатизация общества – одна из ведущих тенденций XXI века. Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий ведет к формированию постиндустриального информационного общества. ИКТ относятся к классу прорывных технологий, обеспечивающих быстрое накопление интеллектуального и экономического потенциала и гарантирующих устойчивое развитие общества. Информатизация образовательного процесса в течение ряда лет остается одной из главных задач развития образования. Актуальной задачей, в рамках реализации ФГОС является подготовка высокопрофессиональных специалистов, обладающих наряду с профессиональной компетентностью качественно новым уровнем ИКТ-компетентности.

Человек, умело владеющий технологиями, имеет другой стиль мышления, совершенно по-новому организует свою деятельность, иначе оценивает возникающие проблемы. В настоящее время невозможно представить современную школу без компьютеров, без информационных и коммуникационных технологий. Сегодня остро встает вопрос о переходе на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности образовательного учреждения.

Именно поэтому перед системой образования встает новая задача – подготовить подрастающее поколение к жизни в высокоразвитой информационной среде. Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором умение использовать ИКТ будет определять его жизненный успех, а по-настоящему научиться использовать современные технологии можно, только активно применяя их в образовательном процессе. При этом огромное значение имеет воспитание личности в соответствии с требованиями информационного общества в контексте общечеловеческих ценностей.

Стратегической целью общего образования является формирование у каждого выпускника общеобразовательной школы целостной системы универсальных знаний, учебных действий, навыков самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, необходимых для успешной социализации в обществе.

Эта цель закреплена в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения, который рассматривается как механизм проектирования реализации образовательного процесса в российских школах. В условиях реализации ФГОС основой организации образовательной деятельности во всех образовательных учреждениях являются системно-деятельностный и компетентностный подходы. Задачей реализации компетентностного подхода является формирование компетентности. Компетентность

рассматривается как умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Основу для формирования компетентности составляют общеучебные умения, среди которых в педагогической литературе выделяют организационные, интеллектуальные, информационные и коммуникативные. Каждому виду умений как их практическое предъявление соответствует определенная компетентность, так как она содержит в своем определении перечень этих умений.

Близкими по значению к общеучебным умениям в соответствии с Федеральными государственными стандартами образования второго поколения являются универсальные учебные действия (УУД), поскольку их формирование и развитие обеспечивает школьнику умение учиться. Под УУД понимаются обобщенные учебно-познавательные и надпредметные действия, которые группируются в четыре блока: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Личностные УУД делают учение осмысленным и направлены на осознание своей жизненной позиции. Регулятивные УУД обеспечивают управление познавательной и учебной деятельностью. Познавательные УУД включают успешную деятельность по работе с информацией на основе законов и методов ее использования. Коммуникативные УУД обеспечивают эффективное общение и социальное взаимодействие, предполагающее установление контактов и совместную деятельность. Каждая группа УУД, как и группа общеучебных умений, преимущественно направлена на формирование какого-либо вида компетентности в соответствии с ее наполнением.

Одной из важных особенностей ФГОС нового поколения является выделение отдельной группы метапредметных образовательных результатов, которые в самом общем виде определяются как способность выпускников школы решать реальные жизненные проблемы разного уровня сложности в знакомых и незнакомых ситуациях на основе использования предметных результатов. Они являются синтезом формирования и использования учащимися предметных результатов в образовательном процессе и в послешкольной жизни. Специфика метапредметных результатов проявляется в том, что они отражаются во всех компонентах образовательного процесса.

При этом компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанные на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, занимают приоритетное место в совокупности компетенций личности. Известно, что *самостоятельная познавательная деятельность школьника во время обучения связана с освоением и преобразованием информации. Этот процесс предполагает особым образом организованную информационную и интеллектуальную деятельность, ориентированную, прежде всего, на решение личностно и социально*

ориентированных учебных заданий. Для организации подобной деятельности учеников необходимо создание определенных чётких рекомендаций для учителей, следуя которым они смогут достигать высоких результатов профессиональной деятельности.

В условиях отсутствия данных о практике использования системы разработки учебных заданий, что, соответственно, связано с алгоритмизацией учебной деятельности школьников и профессиональной деятельности учителей и неопределенной ситуации с учетом отсроченных результатов применения элементов технологизации для эффективной подготовки школьников к жизни в высокотехнологичном обществе в условиях мегаполиса, представляется актуальной идея о создании требующейся системы.

В ряде законодательных и нормативно-правовых документов, определяющих стратегию развития отечественного образования на ближайшую и среднесрочную перспективу, подчеркивается, что стратегической задачей образования в России является конструирование таких образовательных систем, в условиях которых современные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, будут использоваться для подготовки обучающихся к жизни в высокотехнологичном обществе.

Соответственно, одной из возможных моделей развития образовательного учреждения может быть модель Школы, в которой реализуется система разработки учебных заданий на основании алгоритмизации учебной деятельности школьников и профессиональной деятельности учителей.

При этом процесс образования должен быть направлен на постоянный личностный рост, а конечным его итогом должно стать умение выпускника самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации.

4.2. Приоритетная цель Программы развития МБОУ СОШ №141

Приоритетной целью в процессе реализации программы развития МБОУ СОШ № 141 является развитие открытого информационного пространства через совершенствование образовательного процесса, улучшение качества образования на основе использования современных технологий, прежде всего информационно-коммуникационных в соответствии с требованиями ФГОС, запросами потребителей образовательных услуг, а также создание условий для оптимизации процесса достижения планируемых результатов образования на основании использования учебных заданий, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые к трансляции инновационные продукты деятельности МБОУ СОШ №141:

- описанный алгоритм разработки учителями учебных заданий на основании представленных в ФГОС обобщённых классов учебно-познавательных и учебно-

практических задач, предъявляемых учащимся – «Технологическая карта учителя-предметника»;

- описанный алгоритм действий педагогического коллектива по реализации системы разработки учебных заданий в рамках реализации ФГОС ООО.

4.3. Целесообразные задачи школы в процессе реализации программы развития

1). **Продолжить укрепление и развитие материально-технической и программно-методической базы** для внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и процесс управления школой.

- Дальнейшее обеспечение МБОУ СОШ №141 новейшими средствами информатизации.
- **Системное и систематическое** повышение квалификации педагогов и администрации школы в области применения ИКТ в образовательном процессе и управлении.
- **Совершенствование работы с сайтом ОУ.**
- Обеспечение сохранности и технического обслуживания средств информатизации.

2). **Обеспечить** посредством непрерывного повышения квалификации учителей, развития методической работы, научно-методического сопровождения инновационных процессов, **эффективное использование информационно-коммуникационных технологий** в образовательном процессе и внеурочной деятельности учащихся, с целью улучшения качества образования.

- Системное применение электронных ресурсов в образовательном процессе школы.
- Развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий.
- Профильное и предпрофильное обучение на основе широкого использования возможностей глобальной информатизации и коммуникации. Углубленное изучение основ теоретической и прикладной информатики учащимися, проявляющими склонности к данной профессиональной сфере. Организация активного самостоятельного использования информационно-коммуникационных технологий учащимися, проявляющими интерес к естественным и гуманитарным наукам.

3). **Совершенствовать контроль** за эффективным и безопасным применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы, диагностировать, анализировать и оценивать изменения в ходе и результатах образовательного процесса для своевременной коррекции проводимых преобразований.

- Осуществление профилактических мер по предотвращению негативного влияния информатизации на здоровье школьников и педагогов.
- Предъявление достигнутых результатов (образовательных, воспитательных, в сфере управления) в применении информационно-коммуникационных технологий для внутренней и внешней экспертизы.

4). Обеспечить научно-практическое построение процесса и содержания образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС начального и общего образования, используя основные положения современных психолого-педагогических исследований в области разработки учебных заданий, в том числе с использованием приёмов и техник дидактического дизайна.

5). Развивать и оптимизировать инфраструктурную составляющую образовательного пространства МБОУ СОШ №141 через создание детско-взрослых проектных, исследовательских сообществ, в том числе с привлечением к деятельности по разработке учебных заданий родителей обучающихся, студентов учебных заведений, с которыми у школы существуют партнёрские отношения.

4.4. Социально-педагогическая миссия школы

Миссия школы заключается в создании необходимых и достаточных условий для обеспечения фундаментальности знаний учащихся посредством освоения учебных и междисциплинарных программ, развитии познавательных и личностных возможностей каждого ученика, социальной и профессиональной успешности на основе развития учебной, социальной, ИКТ и коммуникативной компетентностей, доступности, качества и эффективности школьного образования.

Успешность осуществления миссии в большой степени возможна, если в школе образования создавать благоприятные условия для осуществления созданной системы разработки учебных заданий в рамках реализации ФГОС.

4.5. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС в образовательный процесс МБОУ СОШ №141.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить человека постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующие способностям, общественным потребностям профессии.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Относительно реализации требований ФГОС на различных ступенях образовательного процесса отметим следующее. **Начальное образование** выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

На ступени **основного общего образования** устанавливаются планируемые результаты освоения четырех **междисциплинарных учебных программ** - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие **обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:**

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (*самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций*), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Внедрение ФГОС в практику работы МБОУ СОШ № 141 заключается именно в использовании описанных классов учебных задач для разработки учебных заданий через инициирование учебных ситуаций.

При этом особенно важным является ориентация на уровень сформированности метапредметных компетенций, что является одним из основных условий успешного решения учебных задач.

В рамках реализации программы развития разработаны и будут дополнительно разрабатываться целевые индикаторы и показатели эффективности деятельности коллектива МБОУ СОШ № 141 по введению федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования

<p>Важнейшие целевые индикаторы успешности введения федерального государственного образовательного стандарта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка пакета нормативных документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения в период введения и реализации ФГОС; - подготовка педагогических кадров (администрации школы, педагогов, педагога-психолога и т.д.) к работе в новых условиях; - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров образовательного учреждения в вопросах реализации ФГОС; - разработка и утверждение образовательным учреждением основной образовательной программы начального и среднего (полного) общего образования с учетом специфики учреждения; - постоянное повышение квалификации для учителей: изучение теории алгоритмизации, разработки учебных заданий, освоение всех видов компьютерной техники для реализации программы развития в контексте ФГОС начального и основного общего образования.
<p>Показатели эффективности деятельности коллектива по введению федерального государственного образовательного стандарта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень методологической, методической, психологической, ИКТ подготовки учителей. 2. Создание и активное использование основной образовательной программы начального и среднего (полного) общего образования в школе. 3. Уровень профессиональной компетентности и поддающиеся внешней оценке показатели личностного роста педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС начального и среднего (полного) общего образования. 4. Повышение уровня управления процессом реализации ФГОС руководителями образовательного учреждения. 5. Высокий уровень сформированности универсальных учебных действий у выпускников школы на различных ступенях получения образования.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап – Диагностико - прогностический (2014/15 год)

Анализ результатов, изучение запросов субъектов образовательного процесса и проектирование деятельности школы в рамках реализации Программы развития.

II этап – Организационный (2015/18 год)

Реализация Программы развития по направлениям, в соответствии с составленным планом мероприятий.

III этап – Аналитико-корректирующий (2018/19 год)

Текущий и итоговый анализ реализации программы.

Корректировка содержания программы на основе поэтапного рефлексивного анализа.

Представление результатов работы для внешней экспертной оценки.

План мероприятий по реализации основных направлений программы

№	Основные направления программы	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1.	Развитие и укрепление материально-технической и учебно-методической базы информатизации	Обновление базы средств ИКТ, программного обеспечения, проведение профилактических работ и мелкого ремонта аппаратуры	постоянно	Администрация ОУ, учитель информатики и ИКТ	Директор, зам. директора по УВР
		Создание единой локальной сети	2014-2015	Администрация ОУ	Директор
		Комплектование предметных кабинетов в соответствии ФГОС	2014-2015	Администрация ОУ	Директор, зам. директора по УВР
		Пополнение школьной медиатеки в библиотеке, учебных кабинетах	постоянно	Администрация ОУ, библиотекарь, учителя	Библиотекарь, учителя - предметники
2.	Научно-методическое сопровождение	Методическое сопровождение учителей в области ИКТ в образовательном процессе	постоянно	Администрация ОУ, учитель информатики и ИКТ	Зам. директора по УВР
		Организация дистанционного образования педагогических работников	2014-2019	Администрация ОУ, руководители ШМО	Зам. директора по УВР
		Участие педагогов в	2014-	Зам. директора	Зам. директора

	профессионального развития педагогов в условиях информатизации	семинарах, конференциях, форумах, вебинарах, сетевых конкурсах с использованием ИКТ	2019	по УВР, учителя - предметники	по УВР, руководители ШМО
		Обобщение опыта педагогов по актуальным проблемам применения ИКТ, через проведение семинаров-практикумов	2014-2019	Администрация ОУ, учителя - предметники	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
3.	Создание условий для индивидуального продвижения каждого обучающегося по собственной образовательной траектории	Применение информационных технологий при работе с одаренными детьми	постоянно	Зам. директора по УВР, учителя - предметники	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
		Организация дистанционного образования обучающихся	2015-2019	Зам. директора по УВР, учителя - предметники	Зам. директора по УВР
		Участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, проектной деятельности, конкурсах различного уровня	2014-2019	Зам. директора по УВР, учителя - предметники	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
		Привлечение родителей для участия с детьми в образовательных проектах, поддержке сайта ОУ.	постоянно	Администрация ОУ, родители	Зам. директора по УВР
4.	Информатизация системы управления образованием	Разработка и адаптация системы электронного документооборота	2014-2019	Администрация ОУ	Зам. директора по УВР
		Внедрение системы компьютерного мониторинга качества образования	постоянно	Администрация ОУ, учитель информатики и ИКТ	Зам. директора по УВР
		Систематическое обновление сайта ОУ, отражение деятельности школы на страницах сайта	постоянно	Администрация ОУ, учитель информатики и ИКТ	Зам. директора по УВР

**План мероприятий по реализации дополнительного направления программы
«Создание банка учебных заданий по предметам образовательной программы
МБОУ СОШ № 141, соответствующих требованиям ФГОС»**

Направления и формы работы	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
I этап – диагностико-прогностический (январь 2014 – сентябрь 2016 года)			
<p>Освоение механизма научно-практического построения процесса разработки учебных заданий на основании изучения результатов современных психолого-педагогических исследований в области алгоритмизации деятельности учителя и ученика и дидактического дизайна.</p>	<p>1. Педагогический совет «Учебная задача, учебная ситуация, учебное задание. Современные подходы к дифференциации понятий».</p> <p>2. Школьная конференция-презентация «Школьные задания и их связь со взрослой жизнью» <i>(Конференцию готовят школьники и родители при минимальном сопровождении учителей)</i></p> <p>3. Круглый стол для членов педагогического коллектива, родителей учащихся и представителей внешнего образовательного сообщества «Учебные задания как способ повышения эффективности процесса формирования ключевых навыков современного человека: что мы можем сделать вместе?»</p>	<p>Январь-май 2014</p>	
<p>Создание и организация работы временных рабочих групп из числа членов образовательного сообщества школы, занимающихся научной и исследовательской деятельностью</p>	<p>1) Электронный документ – аналитический обзор имеющихся и проводимых в настоящее время теоретических исследований в области</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки учебных заданий <i>(например, теория контекстного обучения)</i>; -алгоритмизации деятельности учителя и ученика; -дидактического дизайна; <p>2) Рабочие семинары, проводимые на основании специально разработанного и утвержденного на общем собрании коллектива графика. <i>Целью семинаров является знакомство с результатами работы временных рабочих групп.</i></p>	<p>Сентябрь-декабрь 2014</p>	

<p>Разработка временными рабочими группами пробного алгоритма действий учителя, учителя и учеников, или иных творческих проектных объединений по созданию учебных заданий</p>	<p>1) Круглый стол - презентация обобщённых классами учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся (ФГОС) +представление имеющихся в методических объединениях задач для разработки разноуровневых учебных заданий; 2) Общешкольный проект - фестиваль «Ситуативное собирательство» Презентация результатов проекта - учебных ситуаций с использованием различных компьютерных гаджетов 3) Рабочий семинар-представление пробного алгоритма разработки учебных заданий на основании учебных задач и учебных ситуаций. <i>(Алгоритм может быть предложен как учителями, так и учащимися в рамках индивидуальной или групповой проектной деятельности).</i></p>	<p>Январь-октябрь 2015</p>	
<p>Выявление <u>на основании имеющихся исследований</u> или самостоятельная разработка школой механизма выявления уровня сформированности у обучающихся метапредметных компетенций, необходимых для работы с учебными заданиями</p>	<p>Электронный документ для внутришкольного использования - «Опросник для выявления уровня сформированности у обучающихся метапредметных компетенций »</p>	<p>Ноябрь 2015-январь 2016</p>	
<p>Создание объединённых проектных групп учащихся и учителей, учащихся и родителей и т.п.</p>	<p>План работы проектных групп на 2016-2017 учебный год по разработке и апробации учебных заданий</p>	<p>Февраль-май 2016</p>	

Апробация в экспериментальном режиме учебных заданий	Один вид учебных задач для каждого класса (акцент – 9 и 11 классы) из обобщенных классов задач (ФГОС) от ШМО, представленный на рабочем собрании педагогического коллектива	Январь – июнь 2016	
Повышение профессионального мастерства и профессиональной квалификации учителей на основании освоения образовательных технологий	Индивидуальные программы повышения профессионального мастерства и профессиональной квалификации учителя (<i>в том числе в дистанционном режиме</i>), разработанные кафедрами и отдельными учителями, размещённые на сайте Центра Образования, опубликованные в рамках трансляции опыта в профессиональных СМИ и (или) изданные отдельными брошюрами для внутришкольного использования.	Январь 2014 – май 2016	
Первичная трансляция полученных результатов по созданию учебных заданий.	Сертификаты участников конференций и форумов - Иных учебных и профессиональных мероприятий, в том числе, проводимых в дистанционном режиме.	Сентябрь 2015 – июнь 2016	
II этап – формирующий (сентябрь 2016 – сентябрь 2017)			
Выявление уровня сформированности у обучающихся метапредметных компетенций	Представление на общешкольных мероприятиях результатов проведения опроса «Сформированность метапредметных компетенций у обучающихся МБОУ СОШ №141» (<i>возможно выявление этого уровня и у учителей – для обсуждения на педагогических мероприятиях дискуссионного характера</i>)	Сентябрь 2016	
Создание на основании временных рабочих групп творческих групп для разработки транслируемого инновационного продукта (<i>описанный алгоритм разработки учебных заданий на основании классов учебных задач и</i>	Электронный документ для внутришкольного использования - план работы творческих групп; Школьный семинар-презентация плана работы творческих групп;	Сентябрь – октябрь 2016	

<p><i>описанный алгоритм действий педагогического коллектива по реализации функционирования системы разработки учебных заданий в рамках реализации ФГОС)</i></p>			
<p>Разработка и апробация учебных заданий на уроках и внеурочных учебных занятиях по различным предметам и в различных классах.</p>	<p>Планы-конспекты уроков и внеурочных учебных занятий в электронном виде размещённых для внутришкольного использования, разработанных с использованием учебных заданий, созданных на основании разных классов учебных задач.</p>	<p>Сентябрь 2016 – май 2017</p>	
<p>Разработка внутришкольной системы разработки учебных заданий в рамках реализации ФГОС.</p>	<p><i>Разработанный творческими и проектными группами комплексный документ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Описание методик для диагностики уровня сформированности метапредметных компетенций у обучающихся;</i> 2. <i>База данных учебных заданий по различным предметам и для различных ступеней образования в соответствии с представленными в ФГОС обобщёнными классами учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся;</i> 3. <i>Алгоритм действий учителя по разработке учебных заданий на основании использования «Технологической карты учителя;</i> 4. <i>Алгоритм действий педагогического коллектива по реализации функционирования системы разработки учебных заданий в рамках реализации ФГОС.</i> 	<p>Сентябрь 2016 – январь 2017</p>	
<p>Осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями района и города в рамках трансляции алгоритма действий педагогического коллектива по</p>	<p>Участие учителей в профессиональных мероприятиях различного уровня с презентацией алгоритма действий педагогического коллектива по реализации функционирования системы разработки учебных заданий в рамках реализации ФГОС.</p>	<p>В течение всего периода реализации программы развития Школы</p>	

реализации функционирования системы разработки учебных заданий в рамках реализации ФГОС.			
Трансляция полученных результатов по созданию учебных заданий.	Сертификаты участников конференций и форумов Иных учебных и профессиональных мероприятий, в том числе, проводимых в дистанционном режиме.	Декабрь 2016 – июнь 2017	
III этап – итоговый (сентябрь 2017 – март 2019)			
Рефлексивный анализ деятельности творческих групп, разрабатывающих транслируемый инновационный продукт образовательной деятельности	Описанный в виде брошюры или в виде электронного документа, размещённого на сайте школы, с подробными разъяснениями алгоритм действий педагогического коллектива по реализации функционирования системы разработки учебных заданий в рамках реализации ФГОС.	Сентябрь-декабрь 2017	
Мониторинг динамики повышения уровня сформированности метапредметных компетенций, необходимых для работы с учебными заданиями, проводимый психологами школы и приглашенными специалистами из партнёрских организаций	Представление результатов мониторинга на рабочих совещаниях коллективов учителей и учащихся	Октябрь, Декабрь, 2017 Февраль, Апрель, Июнь 2018	
Трансляция полученных результатов по созданию учебных заданий.	Сертификаты участников конференций, форумов - Иных учебных и профессиональных мероприятий, в том числе, проводимых в дистанционном режиме.	Декабрь 2017 – июнь 2018	
Выявление уровня сформированности метапредметных компетенций обучающихся на фоне использования учебных заданий в рамках реализации ФГОС	Результаты проведённого опроса, представленные графически с устными пояснениями на практическом семинаре для членов педагогического, ученического и родительского коллектива.	Апрель-май 2018	

<p>Описание подготовленного к трансляции инновационного педагогического продукта (описанный алгоритм разработки учебных заданий на основании классов учебных задач и описанный алгоритм действий педагогического коллектива по реализации функционирования системы разработки учебных заданий в рамках реализации ФГОС)</p>	<p>Описанный на каждой кафедре и представленный на конференциях, семинарах, опубликованный в профессиональных СМИ алгоритм действий педагогического коллектива по реализации функционирования системы разработки учебных заданий в рамках реализации ФГОС + «Технологическая карта учителя-предметника».</p>	<p>Сентябрь 2018 - январь 2019</p>	
<p>Аналитический отчет каждой творческой группы по достигнутым результатам реализации системы разработки учебных заданий в рамках реализации ФГОС.</p>	<p>Школьный семинар или вебинар для коллег</p>	<p>Ноябрь 2018- Январь 2019</p>	
<p>Представление результатов реализации программы развития</p>	<p>Участие в конференции по теме «Внедрение системы разработки учебных заданий для повышения уровня сформированности метапредметных компетенций обучающихся в рамках реализации ФГОС » (обязательное представление изменений в уровне сформированности метапредметных компетенций обучающихся на основании анализа результатов мониторинга, проводившегося в процессе реализации программы развития)</p>	<p>Январь – март 2019</p>	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для реализации Программы развития информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №141 необходимы следующие условия:

I. Кадровые условия:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения. Квалификация педагогических работников образовательных учреждений должна отражать: компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность; общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- У педагогического работника, реализующего программу развития, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения: обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта; использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

II. Научно-методические условия:

В МБОУ СОШ №141, реализующем программу развития, должны быть созданы условия для:

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации

программы развития, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

III. Материально-технические условия:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и

методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

IV. Информационно-методические условия

должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение

- информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы на определённых учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

VI. Финансовое обеспечение реализации программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- государственный бюджет;
- дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

7. РИСКИ, ИХ ВЛИЯНИЕ И МИНИМИЗАЦИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Прогностическое моделирование позволяет не только компенсировать прогнозируемые риски, но и предусмотреть определенные меры, обеспечивающие безопасность проектных действий.

	Риски	Меры для минимизации рисков
1.	Психологическая неготовность отдельных субъектов образовательного процесса к кардинальным изменениям	Диагностика готовности различных категорий участников программы развития к изменениям, проведение большой информационной работы среди учащихся, родителей, преподавателей.
2.	Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности	1) Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в том числе и в дистанционном режиме. 2) Постепенный перевод обучения в учение и саморазвитие профессиональных компетенций, и, прежде всего, методологической компетенции, непосредственно связанной с реализацией на практике теоретических положений алгоритмизации учебной и педагогической деятельности и теории разработки учебных заданий; 3) Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, подготовка учителей и администрации к участию в научно-практических мероприятиях

		различного уровня.
3.	Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям осуществления профессиональной деятельности	Организация психолого-педагогической поддержки всех участников процесса через создание службы профессионального сопровождения социальной и профессиональной деятельности ВСЕХ участников образовательного сообщества.
4.	Несоответствие представлений педагогов о возможностях учащихся и их реальным психофизическим состоянием	Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития учащихся; Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, которая позволяет выявлять индивидуальные психологические особенности ребёнка, обуславливающие специфику освоения учебного материала.
5.	Недостаточный уровень владения представителями образовательного сообщества информацией о современных возможностях реализации маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию профессиональной деятельности в режиме реализации программы развития.	Создание комфортных условий для постоянного саморазвития педагогов через систему очного и дистанционного развития профессионализма и повышения квалификации.

8. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль за выполнением Программы администрация МБОУ СОШ №141 оставляет за собой.

Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ №141, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития по теме.

Администрация МБОУ СОШ №141 ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.