РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на Управляющем совете	на педагогическом совете	Директор МБОУ Школа № 141
Протокол от «04» 09. 17 г № 1	Протокол от «04» 09. 17 г № 2	_____ И.В.Бажина «04» 09. 2017 г.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школа №141 городского округа город Уфа Республики Башкортостан в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (1-4 классы)

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школы № 141 городского округа город Уфа РБ разработана в соответствии с

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным законом от 29.10.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Указом Президента РФ от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, зарегистрированный Минюстом России 22.12. 2009 №15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. ПриказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373».
7. ПриказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373».
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования».
10. Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан» (с последующими изменениями);
11. Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991г. № 1807-1 (с последующими изменениями);
12. Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999г. № 216-з (с последующими изменениями);
13. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009г. N 373";

14. Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 (в редакции от 01.02.2012 года) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями);
15. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
16. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 с последующими изменениями);
17. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253»;
18. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";
19. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
20. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и методических рекомендаций о введении 3-его часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся;
21. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Сан Пи Н 2.4.2.2821-10) (с последующими изменениями);
22. Санитарно-эпидемиологическими требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15) от 10.07.2015 N26;
23. Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»;

    Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2015г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей ОРКСЭ»;

определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования в ОО и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и условиям освоения учащимися основной развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям:

• Для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОО по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

• Для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

• *Учителям:*

• Для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

• *Администрации:*

• Для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам ООП;

• Для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);

• *Учредителю и органам управления:*

• Для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом;

• Для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования ОО осуществлена с управляющим советом ОО, обеспечивающим государственно-общественный характер управления ОО.

Основная образовательная программа начального общего образования ОО содержит следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровень начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровень начального общего образования;

- программу формирования культуры экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ:

- учебный план ОО;
- план внеурочной деятельности;
- система условий реализации ООП НОО

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУШкола № 141 имеется необходимый **кадровый потенциал.** Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Уровень квалификациипедагогических работниковипреподавателей дополнительного образования**,** работающих в начальной школене ниже I квалификационной категории. Все педагогические работники начальной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС, посещают городские и районные семинары, конференции. Постоянно работают над повышением профессионального уровня, активно участвуют в работе педагогического совета школы.

В школе созданы необходимые **материально-технические условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Ресурсы МБОУШкола № 141 в основном соответствуют Требованиям стандарта. Образовательный процесс обеспечен необходимыми условиями для решения основных задач обучения и воспитания.

В школе имеются:

- оборудованные кабинеты по всем предметам:
- компьютерные кабинеты, проведена локальная сеть;
- библиотека;
- 2 больших и малый спортивный залы;
- кабинеты – лаборатории по физике, биологии, химии, кабинет психолога;
- спортплощадка;
- актовый зал;
- музыкальный кабинет;
- медицинский кабинет;
- стоматологический кабинет:
- столовая;
- учебные мастерские.

Обеспеченность учебными пособиями составляет 100 %.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования ОО сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона.

Важнейшей частью основной образовательной программы начального общего образования ОО является **учебный план ОО**, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе **внеурочную деятельность**. Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные

образовательные программы образовательного учреждения, образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, организацию групп продленного дня, классное руководство (экскурсии, соревнования, конкурсы и т. д.), деятельность педагога-психолога, педагога-логопеда, социального педагога.

При этом формы, средства и методы обучения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом ОО и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Начальная Школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

• с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлективности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной уровень образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования ОО является обеспечение **планируемых результатов** по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООотнесены:

• личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Воснове реализации основной образовательной программы начального общего образования ОО лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются **современные образовательные технологии,**дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В МБОУШкола № 141 представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровье сберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Систему инновационной оценки «портфолио». Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Характеристика контингента учащихся (из них 1-2-х классов): 12 (5), 10 групп продленного дня (5 - в 1 и 2 классах). Средняя наполняемость классов: 25 человек. Образовательная программа начального общего образования ОО создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности. Специфика контингента обучающихся определяется тем, что большинство детей посещают занятия для будущих первоклассников при МБОУШкола № 141 (Школа «Знайка») имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; произвольно регулируют своё поведение и деятельность; умеют организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщённых способов действий.

Большое внимание в МБОУШКОЛА № 141 уделяется изучению **образовательныхпотребностейродителей**. МБОУШкола № 141 организует ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

В итоге изучения образовательных потребностей родителей (законных представителей) на текущий учебный год можно констатировать, что они ожидают видеть в своих детях следующее:

-- умение ставить перед собой цели;
-- владение современными информационными технологиями;
-- способность проявлять инициативу и реализовывать задуманное;
-- умение формулировать собственную точку зрения, ее предъявлять и отстаивать;
-- коммуникативность;
-- умение работать в команде.

Перечень **образовательных** услуг, предлагаемый школой, соответствует запросам **родителей**. В пределах общешкольного образовательного пространства родители получают не только иное качество образования своих детей, но и иное качество жизни самого местного социума.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК, используемых на начальной уровень образования:

- УМК образовательной системы «Перспективная начальная Школа»,
- УМК образовательной системы «Школа России».

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования ОО предусматривает:

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия.

Осуществлено ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

• с Уставом ОО и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОО;

• с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования ОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школа № 141

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системнодеятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;

определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

На уровень начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

двух междисциплинарных программ - «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;

программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Уфаведение», «Башкирский язык», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех предметов на уровень начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действийбудут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действийвыпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действийвыпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действийвыпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1.1. Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положи тельного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с по мощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровень начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления не сложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

2.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

2.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

2.3. Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

3. Русский язык

В результате изучения курса русского языка на уровень начального общего образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного

решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, не обходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровень начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символикомоделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному мате риалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей уровень образования.

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3.1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

3.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

4. Литературное чтение

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.".

К завершению обучения на уровень начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательскойкомпетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед

знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правила ми и способами взаимодействия с окружающим миром, по лучат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

4.1. Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию про изведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить

текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить раз личные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

4.2. Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии ил люстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

5. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:
1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

6. Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на уровене начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли

и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Задачи:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.".

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровень начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровень начального общего образования у обучающихся:

- формируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и

неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливы ми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным язы ком на следующей уровень образования.
- происходит знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

6.1. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге/расспросе, диалоге/побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изучен ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

6.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровень начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учеб ной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны' х и пространственных отношений.

7. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровень начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые фор мы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

7.1. Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

7.2. Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

7.3. Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения за дачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

7.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с по мощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

7.5. Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

7.6. Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться:
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при про ведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровень начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоциональноценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на

многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

9. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»

В целях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, изучения истории и традиции страны и региона, приобщения к религиозной культуре своего народа и в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089» и от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312» с 1.09.2012 в МБОУ СОШ № 141 в 4-ых классах вводится предмет комплексного безотметочного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632), Базисный и региональный учебный план для общеобразовательных учреждений.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

- Основы православной культуры;
- Основы исламской культуры;
- Основы буддийской культуры;
- Основы иудейской культуры;
- Основы мировых религиозных культур;

- Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) на основе письменного заявления одного из родителей (законных представителей) в 4 классе.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в рамках учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса ОРКСЭ:

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровень основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 141 изучается с 4 класса начальной школы и служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ

дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Структура комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики

Курс ОРКСЭ изучается в 4 классе (34 часа) в течение учебного года.

Блок 1 (общий для всех модулей).

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Блок 2.

Основы традиционных религий и светской этики (16 часов).

Блок 3.

Традиционные религии и этика в России (12 часов).

Блок 4 (общий для всех модулей).

Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала.

В школе используются учебники и учебные пособия, прошедшие государственную экспертизу и входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Образования и науки РФ.

Каждый ученик получает учебные пособия, имеющие общую структуру из четырех блоков и связанных общими методологическими принципами, а также целями и задачами курса указанными выше, в соответствии с выбранным модулем изучения курса

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общегообразования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

10. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся*(метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения предметов на уровень начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

10.1 Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

10.2 Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

10.3 Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

10.4 Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:
- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

11.1. Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природ ной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

11.2. Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной ин формации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

12. Музыка

В результате изучения музыки на уровень начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству

и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально0пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

12.1. Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественнообразное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

12.2. Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

12.3. Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные об разы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

13. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровень начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, - любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, на полнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационально го народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Роди ну, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

13.1.Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ни ми для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественнообразного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

13.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с по мощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы раз личной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

13.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

14. Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на уровень начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действийв целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий- исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и

видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

14.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:
- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

14.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие

чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

14.3. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

14.4. Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска не обходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

15. Физическая культура

В результате обучения обучающиеся на уровень начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культу рой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в фут бол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

15.1. Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на от крытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

15.2. Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. .

15.3. Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
- . том числе подготовится к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)» соответствующей ступени (1 ступень - Нормы ГТО для школьников 6-8 лет, 2 ступень- Нормы ГТО для школьников 9-10 лет).
- *получит возможность научиться* выполнять нормативы Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» соответствующей ступени (1 ступень - Нормы ГТО для школьников 6-8 лет, 2 ступень- Нормы ГТО для школьников 9-10 лет).

16. Уфаведение

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических

чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной ин формации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускники получат возможность :

- изучить историю основания города Уфы,
- приобрести навыки работы с картой и планом города,

уметь:

- анализировать документальные источники, литературные произведения,
- вести исследовательскую работу, правильно ее оформлять,
- изучать историю своей улицы, микрорайона, города,
- участвовать на НПК, творческих конкурсах, конкурсах исследовательских работ в районе, городе, республике; уметь защитить свою работу, подготовить и представить авторскую презентацию.

17. Башкирский язык как государственный язык

Изучение государственного языка башкирского направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в трех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям республики изучаемого государственного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения государственного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения,

познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения башкирского языка на уровене начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости башкирского языка в жизни человека и поликультурного мира.
Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать учебные умения, связанные со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению башкирского языка и культуры республики изучаемого языка;
- развития специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ,
- использовать выборочный перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ Школа № 141 разработана система оценки с использованием технологии оценки учебных успехов (которая была разработана под научным руководством академика РАО, доктора психологических наук Д.И.Фельдштейна и утверждена заключением РАО), ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки[1] являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

[1] **Оценка** достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009г. (Стандарты второго поколения).

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7.Адекватно воспринимать оценку учителя.	1. Воспринимать Россию как многонацио-нальное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходи-мость изучения русско-го языка гражданами России любой национальности. 2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимо-помощь и взаимопод-держку членов общества. 3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7. Признавать собствен-ные ошибки. Сопостав-лять собственную оценку своей деятель-ности с оценкой её товарищами, учителем	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7.Сопоставлять самооценкусобственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края). 2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. 3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. 4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. 5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. 7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в ***рамках системывнутренней оценки*** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами РОНО, НИМЦ на выпускниках начальной школы.

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3.Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;

- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатовпредполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов***на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	**1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.** 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	**1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).** **2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).** 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. **4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.** **5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**	**1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.** **2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).** **3.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.** **4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.** 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	**1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.** **2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.** **3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.** **4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.** 5.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. **6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.** **7. Корректировать выполнение задания.** **8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.**	**1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).** **2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.** **3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.** **4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.** **5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.** **6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.** **7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.** **8. Выполнять задания по аналогии**	**1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.** **2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.** **3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.** **4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.** **5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.** **6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).**

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

3 класс	**1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.** **2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.** **4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.** **5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.** **6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.** **7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.** **8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.** **9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.** **10. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий**	**1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!** **2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.** **3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.** **4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.** **5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).** **6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.** **7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия**	**1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.** **2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.** **3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.** **4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.** **5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.** **6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.** **Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.**

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

4 класс	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. **2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.** **3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.** **4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка**. **5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.** **6.Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.** **7.Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.** **8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.** 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.	**Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.** **2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.** **3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).** **4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;** **устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.** **5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.** **6. Составлять сложный план текста.** **7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.**	**1. Владеть диалоговой формой речи.** **2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.** **3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.** **4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.** **5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.** **Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.** **Договариваться и приходить к общему решению.** **6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.** **7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.**

Система внутренней оценкиметапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

— решение задач творческого и поискового характера (система заданий УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России»: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);

— проектная деятельность (развороты в учебниках «Проекты»);

— текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

— комплексные работы на межпредметной основе. ***(Приложение 1)***

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированностиметапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты» (готовятся к изданию). Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты,

полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ

Система оценивания занимает особое место в педагогических технологиях достижения Требований стандартов и конкретизирующих их планируемых результатах освоения программ начального образования.

Она выполняет функции одного из основных компонентов программы и ее регулятора. Фактически, именно система оценивания обеспечивает единство подходов, существующих в вариативной системе общего образования.

Оценивание как самого процесса познания, так и его результатов рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

Основные требованияк системе оценивания, ее цели и задачи можно сформулировать следующим образом:

-установить, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;

-дать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения,

-отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ начального образования,

-обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей,

-отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей

-*учащимся* – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,

-*родителям*– отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,

-*учителям*– выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том

- происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям,
- начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей,
- совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач,
- обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

В оценивание призвано стимулировать учение посредством:

–*оценки исходного знания* ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы;

– учета *индивидуальных или групповых потребностей* в учебном процессе;

– учета особенностей способов *проявления понимания* изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком;

–*побуждения детей размышлятьо своем учении*, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее)* и *срезовое(тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным.Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

4. Планируемые результаты как основа оценки достижений стандарта.

Планируемые результаты являются основой оценки достижения стандарта и призваны обеспечить связь между требованиями стандарта с одной стороны и образовательным процессом и системой оценки с другой. По сути дела они являются своеобразным мостиком, соединяющим Требования стандарта и конкретный учебный процесс.

В структуре планируемых результатов выделены в особый раздел личностные и метапредметные результаты, достижение которых обеспечивается всей совокупностью учебных предметов представленных в инвариантной части учебного плана и программами междисциплинарными.

Под *личностными результатами* в стандарте понимается: становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий включающих три следующих блока:

- *Самоопределение* – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину. народ, историю и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *Смыслообразование*– поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *Морально-этическая* ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту мотивов, позиций и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки **личностных результатов**строится вокруг оценки:

- сформированностивнутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на

содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

•сформированностиоснов гражданской идентичности– чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

•сформированностисамооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

•сформированностимотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения успеха, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированностиморально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

По сути, здесь изложена программа гражданского воспитания и развития личности младшего школьника и результаты этого развития должны отслеживаться, как и другие результаты.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований с привлечением специалистов, не работающих в данном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте.

Цель этих исследований – принятие управленческих решений в результате оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

В рамках внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов отдельных учащихся, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфедициальности, в форме не представляющей угрозы, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Оценка **метапредметных результатов** описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах:

«Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия».

Под метапредметными результатамипонимаются *универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности,* включая планирование. Контроль и коррекцию.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть всехучебных предметов, базисного плана и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Основным объектом оценкиметапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умене контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знако-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам. Установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Под предметными результатами образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Оценка **предметных результатов**может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Дифференцированный подход в оценке знаний, позволяет при разработке критериев оценки планируемых предметных результатов использовать задания соответствующие опорной системе знаний и задания соответствующие повышенной подготовке учащихся.

В системе оценивания в начальной школе используются внутренняя и внешняя оценка. Внутренняяоценка, выставляемая педагогом, и школой, выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки учащихся, в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьным психологом, в промежуточной и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Эффективность внутренней оценки зависит от того, насколько выбранные школой средства способствуют выполнению её двух основных функций.

Во-первых, обеспечить обратную связь,информируя:

- учеников и их родителей о продвижении в освоении программы (а на определённом этапе и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Во-вторых, обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т.д.

Внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных (регламентированных) процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений, государственной итоговой аттестации выпускников, аттестации работников образования, аккредитации образовательных учреждений и др.)

«Точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки – итоговая оценка, поэтому степень воздействия внешней оценки на образовательный процесс (через систему

внутренней оценки) тем больше, чем больше выражена связь процедур внешней оценки с итоговой оценкой выпускников.

В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация выпускников не предусмотрена, поэтому прямое включение внешней оценки (положим при проведении мониторинговых исследований) в итоговую оценку младших школьников исключается.

Это означает, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных учреждений, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

Источниками информации для оценивания достигаемыхобразовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

•работыучащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

• индивидуальная и совместная деятельностьучащихся в ходе выполнения работ;

•статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

•результаты тестирования(результаты устных и письменных проверочных работ).

В начальной школе рекомендуется использовать **три вида оценивания**:стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Стартовая диагностикаосновывается на результатах мониторинга общей готовности к изучению предмета в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

Показатели «предметной» готовности к изучению данного курса основываются на показателях ожидаемой подготовки.

Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей в начальной школе. Большинство детей 10-11 лет уверенно демонстрирует достижение описанного уровня готовности. Следует, однако, помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков не является основанием для любых дискриминационных решений, а всего лишь указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы. В перспективе, после экспериментальной отработки, предполагается введение этих показателей в систему планируемых результатов освоения программы, что будет способствовать выравниванию стартовой подготовки учащихся.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации), а также в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов) или демонстрации примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

В предлагаемой технологии обучения итоговое оценивание строится на принципах:

– раздельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как «*учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно*» и повышенных уровней подготовки,

связанных с таким показателем достижения планируемых результатов, как «*учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников*»;

– оценивания методом «сложения», который предполагает использование системы дополнительного поощрения учащихся за превышение базового уровня требований;

– кумулятивной (накопительной) оценки;

– открытости и реалистичности норм и критериев;

– гибкости норм и критериев;

– признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;

– признания права учащегося на *до-сдачу* имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании – на *пересдачу* итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

С целью проведения текущего оценивания учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие *методы оценивания*.

Наблюдения - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (*листы наблюдений*), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «*V*»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.), описанными ниже.

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителей как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков

Так, например, для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов.

– *Приобретение знаний* (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).

– *Понимание* (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).

– *Применение* (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).

– *Анализ* (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).

– *Синтез* (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).

– *Оценка* (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).

– *Диалектичность мышления* (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существование иной точки зрения).

– *Метазнание* (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тесты; - графическая работа; - изложение; - сочинение; - доклад; - творческая работа; - посещение уроков по программам наблюдения; - диагностическая работа
Итоговая аттестация	-контрольная работа; - диктант; - изложение; - проверка осознанного чтения

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом ***итоговой оценки*** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении предусмотрен мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе., в четвертых классах – **ВПР**(всероссийские проверочные работы)

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

— текущую успеваемость обучающихся;

— динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;

— активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;

— активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Как уже отмечалось, в начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: ***стартовую диагностику***, ***текущееоценивание***, тесно связанное с процессом обучения, и ***итоговое оценивание***.

Предметы	**Стартовая диагностика**	**Промежуточная диагностика**	**Текущее оценивание**	**Итоговое оценивание**
Русский язык	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+
Литературное чтение	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+
Предметы эстетического цикла	-	-	+	+
Технология	-	-	+	+
Физкультура	-	-	+	+
Иностранный язык	-	-	+	+

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- Портфель достижений (или иная форма);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Достижения планируемых результатов
освоения программ начальной школы
по предметам«Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир»

Стартовая диагностика: показатели, дидактические и раздаточные материалы

Стартовая диагностикав первых классах основывается на результатах мониторинга ***общей готовности*** первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их ***предметной готовности*** к изучению данного курса.

Показатели «предметной» готовности первоклассников к изучению данного курса основываются на приводимых ниже ***показателях ожидаемой подготовки*** первоклассников.

Эти показатели, представляют собой обобщение опыта многочисленных экспериментальных исследований, а также обобщения опыта наблюдений. Они определяют стартовые условия обучения детей в начальной школе.

Предметная стартовая диагностика проводится с целью

- выяснения общего уровня готовности *класса* к изучению того или иного раздела или темы курса;
- выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Следует, однако, помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

С целью проведения **текущего оценивания** учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие ***методы оценивания*.**

Наблюдения – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (*листы наблюдений*), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «***V***»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.), описанными в ***приложении 2.***

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *Портфеля достижений***.** Накопительная система *Портфель достижений* учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. *Портфель достижений* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. ***(Приложение 3)***

Для составления планы работы учителя на четыре года вперед необходимо учитывать этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов, описанных в ***приложении 4.***

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МБОУ Школа № 141 используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс.
2. Пятибалльная система
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов)

Система оценки МБОУ Школа № 141 ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Комплексная оценка результатов образования обучающихся в рамках введения ФГОС

№ п/п	Группа результатов		Сроки проведения	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов (по уровням)
1	**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Педагогическая диагностика**	До 15 сентября	Стартовая диагностика	1. Комбинированная работа	**Оценочный лист (Персонифицированные)**
			I полугодие	Промежуточная диагностика	1. Русский язык 2. Математика	**Оценочный лист (Персонифицированные)**
			Апрель	Итоговая диагностика	1. Русский язык 2. Математика 3. Литературное чтение 4. Окружающий мир	**Оценочный лист (Персонифицированные «зачёт/незачёт»)**
			Май	**Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса.**	**Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру**	**Оценочный лист (Персонифицированные «зачёт/незачёт»)**

			Сроки проведения	**Вид УУД**	**Инструментарий**	**Фиксирование результатов**
2	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Мониторинг**	1 раз в конце учебного года	**Коммуникативные УУД**	1. «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» методика Е.В. Коротаевой 2. Лист наблюдений (ежемесячно; см. ниже) 3. Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса.	**Оценочный лист** **(Персонифицированные)**
			1 раз в конце учебного года	**Регулятивные УУД**	1. «Оценка регулятивных УУД» методика О.А. Конопкиной, А.К. Осницкого 2. Лист наблюдений (ежемесячно; см. ниже) 3. Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса	**Оценочный лист** **(Персонифицированные)**
			1 раз в конце учебного года	**Познавательные УУД**	1. Линейка достижений: навыки исследования (в конце каждой учебной четверти) 2. Лист наблюдений (ежемесячно;	**Оценочный лист** **(Персонифицированные)**

					см. ниже) 3. Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса.	
			Сроки проведения	**Формулировка из текста ФГОС**	**Инструментарий**	**Фиксирование результатов**
3	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Диагности-ческие исследования**	1 раз в конце учебного года	**<u>Смыслоообразование</u>*.*** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	1. «Изучение мотивации обучения у младших школьников» методика М.Р.Гинзбурга	**Не подлежат итоговой оценке** **(неперсонифицированные)**
				<u>Самоопределение</u>. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам лругих людей.	1. «Выявление уровня социализированности учащегося» методика М.И. Рожкова	**Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)**
				<u>Морально-этическая ориентация</u>. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным	1.Тест. Выявление удовлетворённости учащихся образованием. 2. Тест. Выявление отношения родителей к образовательному процессу. 3. Тест. Решение	**Не подлежат итоговой оценке** **(неперсонифицированные)** **Сводная характеристика** достижений и положительных качеств обучающихся класса

				и духовным ценностям	предложенных ситуаций с целью оценки собственного поведения и поведения других с точки зрения нравственных, культурных норм.	
				Накопительная оценка: портфель достижений		
		Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. 1 раз в год в мае;		**Парад – фестиваль учебных и внеучебных достижений обучающихся всего класса**		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

В основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий

- технологий, основанных на *уровневой дифференциации* обучения,
- технологий, основанных на создании *учебных ситуаций*,
- технологий, основанные на реализации *проектной деятельности*,
- *информационных и коммуникационных технологий* обучения.

Система оценки знаний по предметам включает:

1. Внутреннюю оценку (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией).
2. Внешняя оценка (осуществляемая внешними по отношению к школе службами)

В системе оценивания в начальной школе используются:
преимущественно ***внутренняяоценка***, выставляемая педагогом, школой; ***внешняя оценка*** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

- ***субъективные или экспертные*** *(наблюдения, самооценка и самоанализ и др.)* ***и объективизированные методы оценивания*** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – *стандартизированные*(основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;
- оценивание ***достигаемых*** образовательных результатов, оценивание ***процесса их формирования*** и оценивание ***осознанности каждым обучающимся*** особенностей развития его собственного процесса обучения;
- ***разнообразные формы оценивания***, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- ***интегральная оценка***, в том числе – *портфолио, выставки, презентации*, и ***дифференцированная оценка***отдельных аспектов обучения*;*
- ***самоанализ и самооценка*** обучающихся.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания по предметам:** русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.
- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

Источниками информации для оценивания достигаемыхобразовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- ***работы*** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов,

поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

- индивидуальная и совместная ***деятельность*** учащихся в ходе выполнения работ;
- ***статистические данные***, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- ***результаты тестирования*** (результаты устных и письменных проверочных работ).

В описании системы проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции.

1. ***Стартовая диагностика***, в котором представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.
2. Систематизированное описание рекомендуемых ***учебных задач и ситуаций*** (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.
3. ***Итоговые проверочные работы*** (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу, например:

Сравни слова по их составу (по морфемам). Выпиши из них слово, отличающееся по своему строению, построй его модель, рядом запиши другое слово, соответствующее данной модели.
Правильно ли построены словосочетания? Если есть нарушения, установи их причину. Запиши словосочетания верно, в скобках укажи, что было нарушено.
Обоснуй постановку знаков препинания схемой предложения.
Распредели по группам слова по наличию безударной гласной в корне, приставке или окончании. Какой обобщённый способ проверки используется во всех случаях?
Раздели фигуры на две группы разными способами.
Проверь выполненную работу. Какие задания, ты считаешь, выполнены верно? Обведи их номера.
Какое из заданий сложнее? Напиши, почему?

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Прочитай текст.

Муравьи – удивительные существа! Люди про них уважительно говорят: «Мал муравей телом, да велик делом».

Каким же делом он велик? Муравьи разносят семена лесных растений, перемешивают, рыхлят и удобряют почву. В медицине активно используется муравьиный яд. Муравьи освобождают лес от гусениц, поедающих листья деревьев. За день обитатели муравейника уничтожают до двадцати тысяч гусениц. Много?!

Но муравей очень силён. Он может таскать тяжести, которые превышают его собственный вес в пятьдесят раз. Представьте, что вы подняли во дворе легковую машину – как бы все ахнули!

Муравьи всё делают дружно и организовано. Каждый муравей знает свои обязанности.

1. Определи тему текста и вырази её в заголовке. Запиши заголовок.
2. Выпиши предложение, в котором выражена основная мысль текста.
3. Сколько смысловых частей в тексте. Выпиши из них главную часть.
4. Ответь своими словами письменно на вопрос, почему люди считают муравья сильным.
5. Выпиши номера предложений, в которых дана не информация о муравьях, а отношение к ним автора.
6. Выпиши из текста: а) однокоренные слова с корнем мурав-, б) формы слова *муравей*.
7. Найди в выписанной тобой части текста предложение с однородными членами, подчеркни их. Укажи части речи, над склоняемыми частями речи – падежи.

- Покажи схемой постановку знаков препинания.

8. Выпиши из текста пословицу. Как ты её понимаешь? В каком значении употреблён союз *да*? Запиши *да* – …
9. Как ты считаешь, можно ли истолковать эту пословицу по отношению к человеку? Если да, то запиши, как она может звучать в этом случае?

Развороты «Умеешь ли ты…» в учебниках математики конкретизируют метапредметные результаты, формируемые к концу каждого года обучения. Например, в учебнике для 1 класса:

Умеешь ли ты…

Упорядочивать числа

Запиши числа в порядке увеличения, начиная с самого маленького.
60, 16, 6, 61.

Понимать математическую речь

а) Запиши разность чисел 32 и 10. Найди эту сумму.
б) Сумма чисел равна 15. Одно число 3. Найди второе число.

Проверять свои действия

Проверь вычисления. Найди ошибки.
47 + 20 = 49 57 – 4 = 17 34 + 13 = 47

Устанавливать закономерность

Как изменяются числа? Продолжи каждый ряд — запиши следующие три числа.
а) 60, 55, 50, … , … , … **б)** 7, 17, 27, … , … , …

Сопоставлять информацию разного вида

Вишенка решил 35 задач на сложение. А задач на вычитание на 4 больше. Сколько задач на вычитание решил Вишенка?

- Какое выражение подходит для решения задачи:

35 – 4 или 35 + 4?

Группировать числа и фигуры

Выпиши числа, у которых 2 десятка: 12, 25, 2, 42, 28, 20.

И другие.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

Например, в рабочих тетрадях УМК на листах «Работа над проектом» учащиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится личностно значимым; как овладевают учащиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

Работа над проектом

Наша общая тема: _____

Что мне интересно об этом узнать: _____

_____

Я могу прочитать об этом в книгах: _____

_____

Мне могут рассказать об этом (кто): _____

Чтобы больше узнать, я могу пойти: _____

Ещё я могу узнать об этом (где): _____

Главное: теперь я знаю, что _____

Проект: _____

Что я буду делать: _____

Порядок моих действий (план): _____

Вместе со мной этот проект будут делать: _____

Будут нужны такие материалы: _____

Будут нужны такие инструменты: _____

_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методы текущего оценивания.

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителем, как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков

Так, например, для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих **навыков учения**, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов.

- *Приобретение знаний* (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- *Понимание* (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- *Применение* (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- *Анализ* (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- *Синтез* (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- *Оценка* (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- *Диалектичность мышления* (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существование иной точки зрения).
- *Метазнание* (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты формирования **социальных навыков**, например

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения очень полезны и при общей оценке коммуникативных навыков: **слушания** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); **чтение** (способность читать для удовольствия и для получения информации); п**исьма** (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник). Более того, они могут одновременно выступать и в качестве обучающего средства. Например, при формировании навыков работы в группе можно предложить учащимся в ходе групповой

работы совместно заполнить такой лист наблюдений про каждого из участников групповой работы:

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

ОЦЕНКА РАБОТЫ В ГРУППЕ

ДАТА _____

ИМЯ, ФАМИЛИЯ _____

	• чередует говорение и слушание;
	• задает уместные вопросы;
	• говорит по теме;
	• пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе;

Учитель, наблюдая за работой детей, может вести аналогичные записи параллельно.

Подобная работа целесообразна также и при формировании других навыков. Так для отработки навыков устной речи можно предложить учащимся, слушая устную презентацию одноклассника, одновременно с учителем заполнять следующий лист наблюдений:

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

ОЦЕНКА УСТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

	• наглядно передает содержание и структуру сообщения
	• выбирает доступное содержание
	• выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения
	• привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона
	• использует специальные слова и выражения
	• использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу,
- умение спланировать время;
- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;

- умение упорядочить и организовать данные;
- умение проинтерпретировать данные;
- умение представить результаты или подготовленный продукт.

Для фиксации результатов наблюдений в этом случае наиболее целесообразно пользоваться так называемыми ***линейками достижений***, которые позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка. Ниже приводятся примеры таких линеек достижений для фиксации оценки результатов наблюдений для некоторых из указанных навыков.

ФОРМУЛИРОВКА ВОПРОСОВ, ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

• Задает простые вопросы • Задавая вопрос, использует вопросительные слова	• Задает конкретные вопросы, показывающие область интересов • Пытается формулировать ясные вопросы по теме исследования	• Ставит исследовательские вопросы • Активно участвует в постановке вопросов по теме исследования

ДАТА _____	

Уровень развития способности

• Ставит цель исследования с помощью учителя • Следует плану, предложенному учителем • Использует источники информации, рекомендованные учителем	• Ставит цель исследования самостоятельно • В целом представляет, как достичь цели • Пытается обнаружить способы получения информации	• Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели • Планирует исследовательский проект • Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Уровень развития способности

СБОР И ОРГАНИЗАЦИЯ ДАННЫХ

• В качестве источника информации использует только учебник • Описывает наблюдения с помощью учителя	• Пытается использовать различные источники информации • Описывает наблюдения, используя знакомые способы	• Отбирает нужную информацию из большого ее массива • Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики

ДАТА _____	

В ходе наблюдений, как правило, фиксируются наличие типичных черт наблюдаемого явления, но при необходимости можно отмечать и отдельные существенные нетипичные особенности.

Результаты наблюдений (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе. Целесообразно в этих целях использовать различные ИКТ, средства и программное обеспечение.

Еще одним рекомендуемым методом оценивания, близким к наблюдению, является **ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ**, которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности. Оценивание процесса выполнения – достаточно трудоемкий метод, который ведется с помощью аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. Этот метод целесообразно использовать при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы, исследовательских навыков и т.п. В отличие от наблюдения, являющегося субъективным методом, основанным на экспертной оценке, этот метод более объективен.

Метод оценивания, основанный на В**ЫБОРЕ ОТВЕТА**или**КРАТКОМ СВОБОДНОМ ОТВЕТЕ,** представляет собойситуативную, однонаправленную оценочную деятельность. Обычно он проводится в форме теста или устного опроса типа викторины. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов.

Довольно распространен и достаточно надежен метод оценивания, который можно условно назвать как **ОТКРЫТЫЙ ОТВЕТ.** Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения. Обычно этот метод также используется для дифференцированной оценки отдельных аспектов достигаемых образовательных результатов, однако иногда может быть использован и для интегральной оценки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу *портфолио* и критериям его оценивания.

В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством

- ***оценки исходного знания*** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета ***индивидуальных или групповых потребностей*** в учебном процессе,
- учета особенностей способов ***проявления понимания*** изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком,
- ***побуждения детей размышлятьо своем учении***, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования *принципов*.

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее)* и *срезовое(тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание.
2. Оценивание может быть только *критериальным.* Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно *только то, чему учат*.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Виды работ, подлежащие обязательному оцениванию (для портфолио)

Предметы	Диктант	Изложение	Сочинения	Творческие работы	Дневники наблюдений	Результаты исследовательских проектов	Фото-видео, аудиозаписи, достижений обучающихся	Продукты самостоятельного творчества	Комплекс физических упражнений	Иллюстрации по темам	Математические модели	Примеры учебных задач	Контрольные работы	Устные ответы	Результат самоанализа и рефлексии
Русский язык	+	+	+	+			+	+					+		+
Литературное чтение			+	+		+	+	+		+				+	+
Математика				+							+	+	+	+	+
Окружающий мир					+	+	+	+		+				+	+
Предметы эстетического цикла				+		+	+	+		+				+	+
Технология				+			+	+		+				+	+
Физкультура							+		+						+
Иностранный язык			+	+			+	+		+				+	+

Примерная структура *Портфеля достижений*:

1. Раздел «Знакомьтесь: это – я» (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься, …)
2. Раздел «Я ученик» (первые диагностические работы, рисунки, небольшие тексты - мой класс, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблицы – чему научусь (в начале года или каждой четверти/триместра), чему научился (в конце года или каждой четверти/ триместра)

Предмет	Чему научусь	Чему научился
Русский язык		
Литературное чтение		
Математика		
Окружающий мир		

3. Раздел «Коллектор» (правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), памятка: правила работы в группе, и т.д.)
4. Раздел «Рабочие материалы» (вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам)
5. Раздел «Мои достижения» (лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.)

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой *Портфель достижений* творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ЭТАПЫ И УРОВНИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
системы оценки образовательных результатов

Данный материал необходим для выбора уровня использования системы оценки, для составления плана работы учителя на четыре года вперед.

1. НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и, без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку − знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок (см. «Личный еженедельник первоклассника», издательство «Баласс»).

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

2. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

3-е правило (Одна задача – одна оценка)– используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений»)– используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ

учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),
- в 2–4 классах отметки ставятся по той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, традиционная 5-балльная). Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

6-е правило (Уровни успешности)– используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работа, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). Для текущего оценивания учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

7-е правило (Итоговые оценки) –используется частично. Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

Если учитель не находит сил и времени для использования других правил (частей правил) оценивания, то он может остановиться на достигнутом. Таким образом, ведение новой системы оценивания не потребует от учителя больших дополнительных временных затрат.

Обучение «Алгоритму самооценивания» потребует выделять около 5 минут учебного времени на большинстве уроков. Однако когда этот алгоритм будет освоен всеми учениками (примерно через 2–3 недели), его использование значительно повысит эффективность работы учеников.

Заполнение предметных таблиц результатов добавляет около 5 минут к обычному времени проверки каждой контрольной работы. С учётом всех контрольных по всем предметам за четверть это означает около 30 минут дополнительной работы.

Метапредметные диагностические работы (проводятся 1–2 раза в год) потребуют от учителя:

- выделить около 2–3 часов *учебного времени* в год (за счёт резерва) на проведение всех диагностических работ, т.е. это будет не дополнительное время, а то, которое и так тратится учителем,
- около 2–3 часов на проверку этих работ, фиксацию результатов в таблице и их анализ (в электронном виде проверка и анализ могут осуществлять полуавтоматически, значительно экономя время).

Помощь в пополнении «Портфеля достижений» может отнимать у учителя в среднем ещё около 1 часа в четверть на всех учеников класса.

Итого дополнительные временные затраты учителя составят около 9 дополнительных часов работы в год.

Благодаря этим усилиям, ученики приобретут умение самооценки, ряд качеств контрольно-оценочной самостоятельности; администрация, учитель и родители смогут проследить реальные успехи и достижения каждого ученика, получат необходимые данные для комплексной накопительной оценки. Однако, поскольку используется неполный набор правил оценивания, показатели комфортности и осознанного отношения учеников к учебной деятельности изменятся не столь значительно.

3. МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений»)– используется уже не частично, а полностью. Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ. Чтобы исключить двойное выставление отметок в таблицы результатов и в официальный журнал, рекомендуется воспользоваться правом образовательного учреждения на определение порядка заполнения журнала: выставлять в него только отметки за контрольные работы и за четверть, но не текущие отметки, которые фиксируются только в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников.

5-е правило (Право отказа от отметки и право пересдачи) – новое правило, вводимое на этом этапе. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

6-е правило (Уровни успешности) – используется уже не частично, а полностью. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

7-е правило (Итоговые оценки) –используется уже не частично, а полностью. Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть, и комплексную оценку за год.

Таким образом, при использовании полного набора правил оценивания:

- учителю необходимо будет документально оформить их использование решением педсовета образовательного учреждения, так как изменится порядок заполнения официального журнала − большинство текущих отметок будет выставляться в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников,
- учитель будет тратить заметно больше времени (ведение таблиц результатов, выделение времени на пересдачи учениками контрольных работ и т.п.).

Все эти усилия позволят заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха». Заметно

возрастёт сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности, будут развиты качества контрольно-оценочной самостоятельности.

«Итоговая отметка»

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Четвертная ОЦЕНКА

- выражается в *словесной (устной) характеристике* уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти;
- главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем;
- оценку-характеристику на каждого ученика в конце четверти УЧИТЕЛЬ ЗАПИСЫВАТЬ НЕ ДОЛЖЕН! Иначе это приведёт к перегрузкам и снижению эффективности учительского труда. Четвертная оценка-характеристика может быть сделана при необходимости в любой момент на основании отметок ученика за различные умения в таблице результатов (или выдаваться автоматически, если таблицы результатов ведутся в электронном виде).

Пример четвертной оценки-характеристики:

«За четверть (год) ученик _____(ФИ) ____ продемонстрировал владение всеми требуемыми умениями по предмету _____ (некоторыми – какими именно). Из них на необходимом уровне –частично – __, полностью – ___, на программном уровне – частично –____, полностью – ____, на максимальном уровне – _____. Особые успехи были отмечены по линии развития _____ (несколько раз демонстрировал максимальный уровень). Наибольшие затруднения вызывали задания, связанные с умением _____».

Четвертная ОТМЕТКА

- высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку;
- для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи;
- среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленнымлибо в официальный журнал (при минимальном варианте использования системы оценивания), либо в таблицу результатов, если учитель выставляет туда все отметки – и за контрольные работы, и за текущие ответы.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

ПРОГРАММА
формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровень начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровене начального общего образования направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и призвана способствовать развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основная цель программы - формирование целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

- разработка системы диагностического инструментария определения сформированности универсальных учебных действий для первого, второго, третьего, четвёртого годов обучения;
- определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для первого, второго, третьего, четвёртого годов обучения;
- определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;
- разработка системы задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающем формирование универсальных учебных действий.

В результате реализации программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровене начального общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действийбудут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действийвыпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действийвыпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием

моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действийвыпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Раздел «Личностные универсальные учебные действия»

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию

партнера в общении взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. В этом и состоит ключевой стратегический приоритет непрерывного образования. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Понятие, функции и виды УУД

Остановимся более подробно на метапредметных результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), обеспечивающие умение учиться.

Рассмотрим более подробно, что включает в себя понятие «универсальные учебные действия».В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.·е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции УУД:

1.обеспечивают возможность обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2.создают условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Рассмотрим, какими типами учебных действий овладеют ученики в сфере регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь

текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливатьаналогии;

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Формирование УУД у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как

инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

При формировании УУД необходима последовательная реализация деятельностного подхода, которая направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве УУД рассматриваются такие компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Развитие системы УУД, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Так:

1. общение и сорегуляция формируют способность ребёнка регулировать свою деятельность;
2. оценка окружающих (близкого и взрослого) формирует самопринятие и самоуважение, т.·е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
3. ситуативно-познавательное и внеситуативно-познавательное общения - познавательные действия ребёнка.

Осуществление деятельностного подхода на практике

Сначала ответим на такой вопрос: что значит *уметь учиться?* Учиться - это учить себя. Ещё Ж.-Ж. Руссо сказал: «Прежде, чем вы приметесь за какое-нибудь ремесло, вам нужны инструменты».

Прежде всего нужно разобраться, что представляет собой деятельность, как явление жизни, какова её структура, какие бывают виды деятельности, как она развивается, в чём специфика и предназначение именно учебной деятельности.

Теорию деятельности создавали блестящие российские психологи - Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальиерин и др.(при вхождении в деятельность, человек застаёт её как вполне до него сложившуюся и требованиям которой он должен подчиняться) – это психологическая теория.

В середине прошлого столетия в российской методологической школе под руководством Г.П. Щедровицкого стало формироваться представление о развитии мира деятельности, который существуют объективно, независимо от психики человека, и люди, включающиеся в деятельность, вынуждены к ним приспосабливаться и их учитывать – это социологическая теория.

В синтезе двух подходов возникла методологическая версия теории деятельности. Данный подход и называется **системно-деятельностным**. В рамках этого подхода построена технология деятельностного метода обучения. Данный подход открывает возможность построение и обоснование структуры учебной деятельности, без которой умение учись учиться не может формироваться системно.

Чтобы научить детей учиться, важно построить структуру учебнойдеятельности – ту дорогу, по которой должен систематически ходить учащийся в процессе обучения, чтобы приобрести необходимый опыт и условия для его дальнейшего практического использования в жизни.

Учебная деятельность - это деятельность ученика, связанная с одной стороны, с освоением культурных ценностей общества, с другой - с формированием способностей к самоизменению и рефлексии, обеспечивающих адекватное самоопределение и успешную самореализацию человека в жизни.

Учащиеся должны понимать, что такое учебная деятельность, какова ей роль, какие есть способы и средства освоения знаний, как следует взаимодействовать друг с другом и педагогом. Для формирования умения учиться необходимо помимо предметных уроков специальные метапредметные уроки.

В учебной деятельности пребывают учащиеся, а не педагог, они осваивают предметные, надпредметные знания, умения и навыки, формируют свои способности к самоизменению и рефлексии. Функция учителя состоит в организации такого образовательного процесса, который максимально эффективно снимает затруднения учеников в их учебной деятельности. Делает он это, выбирая адекватно способы и средства обучения: технологии, программы, учебники и др.

Поэтому в образовательном процессе у учителя две роли:

1)роль руководителя (выбирает способы и средства, организует образовательный процесс, задаёт вопросы и предлагает задания);

В роли руководителя учитель имеет характеристику:

- профессионализм;
- владение теми ценностями, которые должен передавать;

- способность к самоизменению и рефлексии.

2) роль помощника (отвечает на их вопросы, в ходе урока меняет свою позицию) .А вот характеристика учителя как помощника:

- любовь к детям;
- умение слышать и понимать их;
- не навязывать своё мнение;

Но основная его задача, независимо от роли – помочь в самоизменении, научить их учиться.

В ходе учения только сам ученик может усваивать и приобретать новые знания, умения, способности. Это возможно лишь путем изменения себя, прежних знаний, умений. Базовым процессом, посредством которого осуществляется усвоение нового, является самоизменение. Деятельность ученика изменить себя, а учителя – организовать процесс его изменения.

Структура учебной деятельности

Чтобы начать изменение себя, научится чему-либо, учащийся должен это захотеть и поставить цель (если он чего-то не знает, не умеет, но это важно). Это возникает тогда, когда человек что-то делал сам, пробовал, и в его действиях возникло затруднение. Зачем он начал пробовать? Он понял, что это может получиться (иначе и пробовать не будет), представил себе, как это будет происходить, самоопределился к пробному действию. Цель поставлена, как он будет действовать? В культуре веками складывался и признан сегодня как самый короткий и продуктивный путь преодоления затруднений – метод рефлексии. Он заключается в следующем:

- зафиксировав затруднения, надо остановиться и подумать;
- проанализировать, как ты выполнял своё действие и в каком месте возникло затруднение;
- понять по какой причине оно возникло;
- поставить перед собой цель, устраняющую причину затруднения, выбрать адекватный способ действий и построить проект;
- реализовать проект.

Завершится этот путь самоконтролем и самооценкой. Таким образом, весь путь учебной деятельности – это путь самоизменения человека.

Наряду со способностями к самоизменению учебная деятельность создаёт условия для приобретения способности к саморазвитию.

Всю структуру учебной деятельности можно разделить на два шага: первый шаг – выяснение того, чему надо научиться, цель второго – самому найти нужные знания и умения.

Рассмотрим первый шаг подробно.

1. Ученик должен понять систему требований (Н: поведение на уроке, аккуратное письмо);
2. Ученик согласен выполнять требования (здесь осуществляется мотивация к учебной деятельности);

3. Понимание учеником требований к осуществлению пробных действий (осознать, что задание, которые он должен выполнить, чем-то похожи на известные, но, с другой стороны, в нем есть новый элемент);
4. Самоопределение к пробному действию (попробовать и найти новый способ);
5. Осуществление пробного действия самостоятельно, без чьей-либо помощи; продуктом пробного действия является затруднение, именно оно дает шанс для саморазвития: если его нет, то самоизменения нет;
6. Обдумывание или рефлексия пробного действия;
7. Восстановление хода пробного действия;
8. Выявление причин затруднения;

После этого начинается второй шаг учебной деятельности.

1. Построение проекта будущих учебных действий (что, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить)
2. Реализация проекта (действие по плану)
3. Фиксация нового способа действия в речи и в знаках
4. Отработка умений по применению нового способа
5. Процедура контроля
6. Включение нового знания в систему знаний
7. Оценка всего проделанного

Таким образом, структура учебной деятельности дает ответ на вопрос «Что значит уметь учиться?» - это значит знать, хотеть и уметь выполнять все шаги учебной деятельности и их рефлексию. Чем раньше ребенок будет погружен в такой способ организации своей деятельности, тем легче ему будет адаптироваться к нему, тем скорее и успешнее он научится учиться.

Технология деятельностного метода содержит в себе все компоненты учебной деятельности и открывает путь к дальнейшему саморазвитию. Деятельностный метод не предусматривает уроков «чистого» закрепления Даже уроки, главной целью которых является отработка изученного материала, включает некоторые новые элементы (углубление материала, выходящее за рамки обязательных результатов обучения, расширение кругозора, подготовка к изучению следующих тем).

Такой подход позволяет каждому ученику двигаться вперёд своим темпом: дети с невысоким уровнем подготовки имеют достаточно времени, чтобы, не спеша, усвоить материал, а более подготовленные дети постоянно получают пищу для ума, что делает урок привлекательным для всех детей – и сильных, и слабых.

Учебно-методический комплексы образовательной системы «Перспективная начальная школа», «Школа России» представлены учебниками, рабочими тетрадями, вошедшими в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 Приказ № 1677 «О внесении изменений в **Федеральный переченьучебников**, рекомендованных к использованию при реализациив образовательном процессе образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год»

Данные учебно-методический комплекты реализуют принципы системно-деятельностного подхода через ряд деятельностно - ориентированных принципов, а именно:

а) Принцип обучения деятельности

Все предметные УМК основываются на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогу в полном объёме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися. Это:

- проблемно-диалогическая технология,
- технологии формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технологии оценивания учебных успехов;
- проектная технологии.

Все учебники этих комплексов сконструированы на основе этих технологий и снабжены подробными методическими рекомендациями, позволяющими педагогу осознанно строить деятельность на уроке в соответствии с обозначенным принципом.

б) Принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности

В УМК предусмотрена система работы учителя и класса по развитию умений детей переносить конкретные предметные умения, сформированные при решении учебных задач, для решения задач практического характера. Так, например, читательские умения, приобретённые в курсе литературного чтения, эффективно используется в параллельных содержательных курсах УМК (математики, окружающего мира), а также в проектной деятельности.

Также эффективно развивается самостоятельная читательская деятельность детей с использованием приемов работы с текстом, которые учащиеся осваивают на уроках.

Совместная деятельность учителя и детей в этом направлении организована через методический аппарат учебников и подробные методические рекомендации для педагога, в которых показана работа с каждым текстом в технологии продуктивного чтения.

Все учебники комплеков сконструированы таким образом, что уроки, связанные с приобретением нового знания или умения, основаны на диалоге педагога с классом. При этом диалог организован на страницах самих учебников как на основе предложенных проблемных ситуаций и сопровождающих их проблемных вопросов, так и инструкций к отдельным заданиям, носящих исследовательский характер.

В учебниках предусмотрена совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей.

Так, например, работая с учебниками русского языка в заданной методическими рекомендациями проблемно-диалогической технологии и технологии продуктивного чтения, учитель может использовать задания учебника для организации фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения. Сформулированные в учебнике задания позволяют использовать все эти формы при создании проблемной ситуации, поиске

решения проблемы, закреплении знаний, а также во время организации тренинговых упражнений.

В разнообразии форм организации учебной деятельности, представленных в УМК, существует система

Система в применении разнообразных форм организации учебной деятельности основывается на фундаментальных психолого-педагогических исследованиях и заключается в постепенном переходе от преобладающего использования форм коллективной и групповой работы, к индивидуальной самостоятельной деятельности. Такая система работы позволяет педагогу максимально следовать психолого-педагогическому принципу управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.

УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы

К развиваемым данными УМК универсальным учебным действиям можно отнести:

- интеллектуально-речевые умения (умения работать с информацией, представленной в различных видах),
- собственно интеллектуальные (целенаправленное развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, классификация и т.д.)
- организационные умения (постановка цели, работа по плану, рефлексия и т.д.),
- коммуникативных умений (эффективное и результативное общение в совместной деятельности),
- нравственно-оценочных умений (анализ характеров и поступков героев).

-личностные результаты: духовно-нравственное развитие средствами таких предметов, как литературное чтение и окружающий мир, социализация личности младшего школьника

Данные УМК основан на современных научных представлениях о возрастных особенностях учащихся младшего школьного возраста. Все учебники созданы ***в соответствии с принципом адаптивности и психологической комфортности детей***.

Так, например, УМК по литературному чтению отражает интересы и потребности современного ребенка через подбор текстов художественных произведений, прежде всего отечественной классики и современной детской литературы, через многообразие тематики, жанровое многообразие, включение произведений о самих детях и их сверстниках, о семье (заботе и любви к близким, взаимопонимании и взаимопомощи, совместном труде и творчестве), о друзьях и дружбе, о животных и природе, путешествиях и познании мира и самого себя и т.д. Содержание и методический аппарат учебников предоставляют детям возможность выбора собственных читательских предпочтений и ориентированы, в том числе, на этот выбор.

Также примером такой работы является конструкция учебных заданий УМК по математике. Она основана на существующих в современной педагогической науке представлениях о последовательном переходе от таких форм мышления детей, как наглядно – образное к наглядно-схематическому и далее – абстрактному.

УМК «Перспективная начальная школа» предлагают механизм оценивания, который позволяет отследить динамику личных достижений учеников.

Учителю предложены специальные тетради для проведения этапа контроля и оценивания по всем предметам. Все предлагаемые в них контрольные работы проверяют достижения учащихся по предметным линиям развития на основном, программном и креативном уровнях.

При этом задания сконструированы таким образом, чтобы учащиеся сами могли видеть, на каком этапе личной траектории движения они в данный момент находятся.

Детская самостоятельность в данных УМК формируется в том случае, если педагог на своих уроках и во внеурочном взаимодействии с учащимися в полной мере и осознанно следует заложенным в нём таким педагогическим технологиям, как проблемно-диалогической технология, технологии формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения); оценивания учебных успехов; проектной технологии.

Действия контроля осуществляются на основании предложенной авторами технологии оценивания учебных успехов. Рекомендации по проведению контроля, основанного на самооценке учащихся и сопоставления этой самооценки с оценкой учащихся класса и учителя, даны в методических рекомендациях по каждому предмету.

УМК действительно создает условия для **мотивации ученика к учению**, так как учитывает возрастные особенности детей, современные подходы к созданию мотивации через адекватно подобранные проблемные ситуации на уроках, подбор нестандартных продуктивных заданий, вызывающих активизацию интеллектуальной сферы деятельности учащихся, интересное для детей оформление и конструкцию учебных пособий.

Все учебные технологии, на которых базируется данные УМК, требуют совместной работы учителя с классом и обучающихся друг с другом (во фронтальном диалоге, при работе в парах и малых группах). В частности, технология продуктивного чтения, реализованная во всех составляющих данного УМК, "работает" только в режиме учебного сотрудничества.

Целью реализации образовательной программы «Школа России» является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствиис требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

Задачи реализации образовательной программы «Школа России»:

1. Достижение личностных результатов учащихся:
   - о готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
   - о сформированность мотивации к обучению и познанию;
   - о осмысление и принятие основных базовых ценностей.
2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:
3. Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
4. Достижение предметных результатов:
5. Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Ведущие целевые установки УМК «Школа России»

УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основнойобразовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

- Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое иметодическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников.

Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

«Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования. Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем

среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная

готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Программа предшкольнойподготовки МБОУ Школа № 141школы «Знайка» разработана в соответствии с требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, изложенными в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 г.).В основе образовательной программы дошкольного образования лежит комплексная «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности , всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями , подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности. В Программе раскрыты закономерности и особенности развития детей от рождения до 7 лет.

Курсовая подготовка для дошкольников проходит в период с сентября по апрель.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в МБОУ Школа № 141 осуществляется следующим образом.

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе.
2. Организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).
4. Проводятся открытые уроки совместно с педагогами детского сада или старшей школы, совместные семинары по обсуждению вопросов преемственности.
5. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе (пособия «Итоговое тестирование выпускников начальной школы»).

Выбор УМК происходит на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 **«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».**

Образовательная система «Школа России»

«Школа России» - это система учебников (учебно-методический комплекс) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Научный руководитель - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования. Система учебников **Школа России** представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы.

- **Русский язык.**

Азбука. *Автор:* Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.
Русский язык. *Автор:*Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Литературное чтение. *Автор:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.

- **Математика**. *Автор:* Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.
- **Окружающий мир**. *Автор:* Плешаков А.А. Окружающий мир.
- **Технология**. *Автор:*Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.
- **Музыка**. *Автор:* Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- **Изобразительное искусство**. *Автор:*Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.).
- **Физическая культура**. *Автор:* Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.

Все учебники системы «Школа России» входят в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год *Учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов «Школа России» - один из наиболее известных в стране проектов издательства «Просвещение».* Практика показывает, что более половины учеников начальных классов России обучаются по данному УМК. В качестве единого целого комплект «Школа России» работает с 2001 года. Однако учебники УМК были переработаны в соответствии с требованиями ФГОС и вновь отправлены на экспертизу. *В ноябре 2010 года издательство «Просвещение» получило положительные экспертные заключения Российской академии наук и Российской академии образования о том, что система учебников «Школа России» обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).* Все учебники, составляющие завершённые предметные линии УМК «Школа России», получили положительные оценки РАН и РАО.

Образовательная система «Школа 2100»

«Школа 2100» для начальной школы - это система учебников (учебно-методический комплект) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В систему учебников «Школа 2100» для начальной школы входят завершенные предметные линии учебников по следующим основным предметам начального общего образования:

♦ **Русский язык.**

Букварь. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

Русский язык. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

♦ **Литературное чтение.** Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.

♦ **Математика.** Авторы: Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.

♦ **Окружающий мир.** Авторы: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. С.В.

Образовательная система «Перспективная начальная школа»

«Начальная школа XXI века» - это система учебников (учебно-методический комплект) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система разработана коллективом учёных Института содержания и методов обучения РАО, Московского государственного педагогического университета, Российской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, Московского государственного университета.

В систему учебников «Начальная школа XXI века» входят завершенные предметные линии учебников по следующим основным предметам начального общего образования:

- **Русский язык.**

Букварь. *Авторы:* Н.Г. Агарковой, Ю.А. Агаркова

Русский язык. *Авторы:* М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лавровой

Литературное чтение.*Авторы:* Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская

- **Математика.** *Авторы:* А. Л. Чекин, Р.Г. Чуракова
- **Окружающий мир.***Авторы:*Плешаков А.А. Окружающий мир

УМК «Перспективная начальная школа XXI века» входит в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования».

ПРОГРАММЫ

ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1) Рабочая программа по русскому языку
2) Рабочая программа по литературному чтению
3) Рабочая программа по родному языку
4) Рабочая программа по литературному чтению на родном языке
5) Рабочая программа по математике
6) Рабочая программа по окружающему миру
7) Рабочая программа по ОРКСЭ
8) Рабочая программа по Уфаведению
9) Рабочая программа по башкирскому языку
10) Рабочая программа по тезнологии
11) Рабочая программа по изобразительному искусству
12) Рабочая программа по физической культуре
13) Рабочая программа по музыке

(Приложение 1)

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ПРОГРАММЫ

КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3) тематическое планирование

(Приложение 2)

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Важные и позитивные перемены, которые произошли в России, оказали деструктивное воздействие на общественную нравственность и гражданское самосознание, а также на социальную сферу. Духовная дезинтеграция общества, вызванная во многом закономерной девальвацией ценностей старшего поколениям, и размытость жизненных ориентиров молодежи привели к тому, что современная Россия — среди стран, лидирующих по числу социальных сирот, количеству разводов, самоубийств, уровню смертности от потребления алкоголя и наркотиков. Через СМИ, кино, рекламу, Интернет насаждаются модели, среди которых главная — обогащение и успех любой ценой. Неопределенность и не выраженность базовой системы ценностных ориентиров, которые объединяют россиян в единую историческо-культурную и социальную общность, недоверие многих людей друг к другу, обществу, бизнесу и государству, сложившееся в 90-е гг. неверие в себя, приводят к тому, что Россия даже в глазах значительной части своих граждан не является привлекательной для жизни страной. По данным Института социологии РАН многие россияне в полной мере не ощущают себя гражданами России, т.е. не обладают полноценной российской идентичностью, а каждый шестой относится к своей стране негативно.

Одна из причин такого положения является несформированность системы общенациональных ценностей и приоритетов. В обществе ощущается недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, недостает согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, отсутствуют созидательные смысложизненные ориентиры.

Сами по себе законы не гарантируют того, что отраженные в них моральные нормы являются также личностными убеждениями человека, принимаются и выполняются им сознательно, добровольно, по совести и нравственному долгу. Свободной и законопослушной может быть только нравственная личность. Нравственность в отличие от морали, укоренена не столько в правовых нормах, но, прежде всего, в Отчизне, культуре, религии, народе, семье - во всем том, чему личность вручает себя целиком и свободно. Нравственность, имеющая своим источником духовность, не просто формируется, она воспитывается с малых лет. «Система образования, — подчеркивает Д. А. Медведев, — в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации».

Общеобразовательная школа призвана содействовать консолидации нации, ее сплочению на основе духовно-нравственных ценностей и отечественных традиций перед лицом внешних и внутренних вызовов. Школа призвана создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В воспитании россиянина — гражданина и патриота — особо важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы: от дошкольного детства к школьному, от детства к подростковому возрасту, от него к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л.С. Выготский, есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

В этой связи первоочередной задачей школы является задача формирования ценностей и основ гражданского самосознания, в противном случае у обучающегося в условиях открытого информационного пространства и ограниченного воспитательного потенциала семьи может формироваться «путаная» идентичность и моральный релятивизм.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются ***Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее - Концепция).***

Современные особенности развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и иные особенности региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее

(смысловое, содержательное, процессуальное), единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной систем ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых в семи субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно-полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Цель и задачи духовно-нравственного развития воспитания обучающихся

Цель программы - создание психолого-педагогических условий для воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи программы:

Блок 1. В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Блок 2. В области формирования социальной культуры:

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Блок 3. В области формирования семейной культуры:

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Исходя из цели и задач программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены направления по их реализации.

НАПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и способствует обеспечению усвоения их обучающимися. Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

Наименование направлений	Ценности	Содержание и виды деятельности	Формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом республики Башкортостан, города Уфа.	Беседы, чтения книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

обязанностям человека.	и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.
		Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Башкортостана.	беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, изучение вариативных учебных дисциплин.
		Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
		Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско - юношескими организациями.
		Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на	

		местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.	
		Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.
		Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Беседы, организация встреч.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.
		Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных	В процессе проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении

	культуре и светской этике.	организаций.	религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями
		Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.	
		Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
		Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.	процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

		Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.	
		Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	участие в беседах о семье, о родителях и прародителях.
		Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	Участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий	
		Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».	

		Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.
		Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду.	посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.
		Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике.	в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов.

		Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно - полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как в учебное, так и в каникулярное время.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально--психологическое.	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.	в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.
		Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья.	
		Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.	на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при

			подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований.
		Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха.	
		Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности).	в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений.
		Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения).	в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями).
		Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.	в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов.
		Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.	в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий породному краю.
		Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.
		Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.	
		Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.	при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической

			деятельности по месту жительства.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.	в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, знакомства с произведениями искусства, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
		Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

		Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.	
		Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.	участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.
		Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	на уроках технологии и в системе учреждений дополнительного образования.

		Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.	
		Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.	
		Участие в художественном оформлении помещений.	

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО –НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задачи	Направления	Система мероприятий для детей	Система мероприятий для родителей
Блок 1. *В области формирования личностной культуры.*	● Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ● Воспитание нравственных чувств и этического сознания. ● Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. ● Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. ● Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Тематические классные часы по проблемам нравственности, патриотизма. Внедрение в практику работы с классом часов саморазвития (изучение обучающимися собственных волевых качеств, своих возможностей). Организация психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся. Изучение с учащимися традиций и обычаев народов мира и страны, в которой проживают дети; традиций своей семьи, школы. Организация воспитательных мероприятий, создающих атмосферу эмоциональной отзывчивости, защищенности, безопасности. Организация работы по изучению нравственных понятий в различных нетрадиционных внеклассных мероприятиях (игровые и ролевые ситуации, дискуссии и т.д.). Организация шефской работы (организация работы школьного педагогического отряда). Участие в военно-патриотических акциях, вахтах памяти, посвященных 23 февраля, 9 мая, 22 июня. Участие в городских конкурсах патриотической песни, конкурсе рисунков «Мой любимый город», конкурсе сочинений «Моя малая Родина». Организация экскурсий, знакомств с историческими и памятными местами страны, города. Дискуссии по нравственной тематике. Изучение нравственного наследия писателей и поэтов мира и страны, города. Организация цикла нравственных бесед: «Люди и нравственность». Проведение тематических школьных праздников. Проведение выставок декоративно-прикладного искусства, творческих работ обучающихся. Деятельность органов детского соуправления. Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка. Конкурсы, викторины по правовой тематике. Интерактивные игры, дебаты, дискуссии на тему «Я имею право на…». Читательские конференции по правовой тематике. Организация выставок декоративно-прикладного искусства.	Организация бесед, круглых столов, диспутов, переговорных площадок с участием представителей духовенства, представителей общественных объединений, партий.

		Встречи с ветеранами ВОВ. Оформление стендов, посвященных знаменательным датам военных событий истории России. Конкурсы военно-спортивной направленности. <u>Тематические акции:</u> <u>акция «Сохраняем здоровье»</u> *Цель:* обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, создавать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье. *Занятия для детей:* «Как сделать сон полезным», «Твоё настроение», «Вредные привычки», «Твоя осанка», «Если хочешь быть здоров – улыбайся», «Солнечные зайчики» и т.д. *Конкурс рисунков:* «Скажем плохому настроению - нет!», «Мы против этого», «Выбирай». *Домашнее исследование:*«Давайте попрыгаем и услышим свое сердце».	
Блок 2. *В области формирования социальной культуры.*	● Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. ● Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). ● Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Тематические классные часы по проблемам взаимодействия с окружающими «Как я понимаю другого человека». Цикл психологических занятий «Учусь понимать себя и других». Создание и реализация школьных, социальных проектов. Организация работы детского отряда «Скорая помощь». Организация поздравлений ветеранам. Организация концертов, акций милосердия, тематических дней «Подари улыбку другу», «Сделай доброе дело». Акции «Помоги птицам», а<u>кция «Добрые дети»</u> *Цель:* формировать нравственные качества личности. *Занятия для детей:* «Ты - мне, я - тебе», «Услышь меня», «Давай дружить». *Конкурс рисунков:* «Я и другие», «Мой друг», «Моё настроение». *Домашние исследования:* «Сколько добрых поступков я совершил», «Моё настроение утром и вечером». <u>Акция «Добрые дела»</u> *Цель:* развивать доброе отношение к окружающим, формирование способности к эмпатии,доверию, сочувствию, сопереживанию. *Занятия для детей:* «От улыбки…», «Помоги другому», «Бумажный кораблик для друга », «Надуй шар». *Конкурс рисунков:* «Улыбка для друга», «Наши дела», «Мой любимый уголок». *Домашнее исследование:* «Как я общался с родными».	

		Акция «Ты+Я» *Цель:* развивать способность понимать себя и другого, настрой на сотрудничество. *Занятия для детей:* «Что я чувствую», «Какой Я?», «Какой Ты?», «Вместе весело шагать», «Моя группа или что мы знаем друг о друге». *Конкурс рисунков:* «Давай дружить», «Я и другие», «Мой друг», «Моё настроение». *Домашнее исследование:* «Сколько раз я улыбнулся за день».	
Блок 3. *В области формирования семейной культуры.*	● Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. ● Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). ● Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Цикл тематических бесед о традициях семьи, укладе семейной жизни, нравственных основ отношений в семье. Игровая программа «Дети +родители». Деятельность клуба «Согласие». Тренинги общения и бесконфликтного взаимодействия (дети и родители). Игровые психологические упражнения: «А я считаю…», «Самый уникальный», «Интересные люди», «Внешнее и внутреннее», «Надо договориться», «Фисташки», «Кого я боюсь» и др. Написание эссе: «Мои родители - как я их воспринимаю», «Мир моей семьи», «Моё место в семье» и др. Конкурс рисунков. Отчётные концерты для родителей «Вот мы какие».	Проведение родительских собраний с обсуждением проблем воспитания и развития ребёнка, проблем взаимоотношений взрослых и детей. Организация совместной событийной деятельности взрослых и детей: акции, праздники, спортивные мероприятия, проекты, творческие конкурсы. Привлечение родителей к решению школьных проблем. Создание Совета отцов.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно - значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися следующих результатов.

Планируемые результаты	**Уровни достижения планируемых результатов**
Воспитательные результаты - духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);	***Первый уровень результатов*** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. ***Второй уровень результатов*** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). ***Третий уровень результатов*** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.
<u>Эффект-последствия результата</u>, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).	

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих воспитательных результатов.

Направления программы	**Планируемые результаты**
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	● ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; ● элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; ● первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; ● опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; ● опыт социальной и межкультурной коммуникации; ● начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	● начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; ● нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в

	соответствии с общепринятыми нравственными нормами; ● уважительное отношение к традиционным религиям; ● неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; ● способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; ● уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; ● знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Воспитание	• ценностное отношение к природе;

ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Критерии результативности реализации программы

Задачи	Критерии	Показатели	Способы мониторинга
Блок 1. *В области формирования личностной культуры.*	Уровень личностной культуры.	Культура отношения к себе, культура общения. Осознание и принятие, моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни. Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности. Эмоциональное благополучие в общении. Интерес обучающихся к жизнедеятельности класса, школы. Позитивные изменения в уровне воспитанности. Снижение агрессивности, конфликтности и тревожности.	Процедуры педагогической и психологической диагностики (тестирование, анкетирование, беседа). Анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Экспертная оценка. Самоанализ. Беседа.
Блок 2. *В области формирования социальной культуры.*	Уровень социальной культуры.	Сформированы основные социальные навыки обучающегося: коммуникативные навыки, толерантность, готовность к выполению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях. Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии. Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как к суверенной личности. Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества; удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.	
Блок 3. *В области формирования семейной культуры.*	Уровень семейной культуры.	Культура отношения к родителям, семье. Уважительное отношение к родителям, братьям, сёстрам.	

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Цели и задачи работы с родителями:

1. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.
2. Изучение воспитательных возможностей семей.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.
4. Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого – педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.
5. Предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.
6. Оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования.

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью ребенка и обществом. Значит, родители должны иметь представление о целях и задачах, конечном результате воспитания, что поможет в воспитании собственного ребенка. Как мобилизовать родителей на непосредственное включение в педагогический процесс? В практике современной отечественной общеобразовательной школы рассматривается традиционно сложившаяся и утвердившаяся форма работы школы с родителями – родительское собрание.

Основное назначение собраний – повысить уровень психолого – педагогической культуры родителей, вызвать интерес к научным путям решения проблем семейного воспитания, побудить к анализу и коррекции своих взаимоотношений с детьми с педагогических позиций.

Значительное место в системе работы школы с родителями относится к их психолого – педагогическому просвещению. Накопление педагогических знаний родителями связано с развитием их педагогического мышления, привитием умений и навыков в области воспитания.

Планируя психолого – педагогическое просвещение родителей. Нужно исходить из следующих задач:

- сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;

- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;
- нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка;
- компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.

Принципы проектирования родительского всеобуча:

- учет личностных интересов, склонностей и возможностей родителей;
- включение родителей в учебно – воспитательные ситуации через интегрированные широкие творческие задачи, образующие целесмысловое поле;
- постоянная актуализация самоопределения родителей в целях и смыслах их деятельности;
- культивирование конструктивного взаимодействия и общения родителей;
- увязывание содержания всеобуча и социальной поддержки педагогов.

Можно выделять некоторые основные направления, внутри которых создаются ситуации совместной продуктивной деятельности и психолого – педагогического самообразования родителей:

- психолого – педагогическое образование родителей;
- проведение семинаров, конференций, родительских собраний;
- планирование, реализация, рефлексия мероприятий как крупномасштабной продуктивной задачи всего коллектива;
- разработка проектов стратегического или тактического значения (например, создание совместных научно – исследовательских проектов);
- совместное оформление и описание опыта воспитательной деятельности.

Формы работы с родителями

1. Научно – практическая родительская конференция – *форма сочетания пропаганды педагогических знаний с практическим передовым опытом семейного воспитания.* Их организаторами выступают родительский комитет и актив класса. Это могут быть заседания, посвященные отдельным воспитательным проблемам.

Конференции проводятся 1 – 2 раза в год, так как требуют тщательной подготовки. Ход конференции обсуждается на родительском комитете: продумывается план, выявляются семьи, чей опыт воспитания достоин распространения.

Успех конференций зависит от самостоятельной работы родителей по анализу литературы, осмыслению и обобщению своего опыта, умения на основе критических знаний оценивать воспитательный процесс, увидеть возможность совершенствования форм и методов сотрудничества с детьми.

Условиями успешного проведения родительских конференций являются следующие:

- актуальность, значимость и доступность предложенной темы;

- тщательная предварительная подготовка (тема и план представляются родителям за 2 – 3 недели до проведения, указывается рекомендованная литература);
- организация консультаций в период подготовки по отбору материала, его систематизации, анализу, подготовке выступлений;
- создание благоприятного эмоционального климата во время проведения конференции, характеризующегося общей заинтересованностью, откровенностью разговора.

Порядок работы конференции может быть определен следующим образом:

1. Вступительное слово педагога (классного руководителя, директора, замдиректора) о значимости и сущности проблемы и позитивном опыте семей.
2. Выступления родителей (обмен опытом, анализ воспитательного процесса в семье).
3. Заключение ведущего конференции, содержащее оценку выступлений, опыта семейного воспитания. Проблем, которые предстоит решить.

Эффективность родительской конференции возрастает, если в ее проведение включается библиотека, работники, которой готовят книжные выставки по обсуждаемой проблеме.

Примерные темы для совместного обсуждения на конференции:

- «Основы построения общения с ребенком»
- «Права и обязанности ребенка в семье»
- «Стили и методы воспитания ребенка в семье»
- «Психология ребенка»
- «Особенности адаптации ребенка в школе»
- «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних» и др.

2. Наиболее распространенной формой работы с родителями является классное родительское собрание. Главным ее предназначением является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка. **Родительское собрание** – одна из основных универсальных форм взаимодействие школы с семьями учащихся и пропаганды психолого- педагогических знаний. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива. По тем конкретным задачам, которые решаются на собраниях, их можно разделить на несколько видов:

1. Организационные собрания (выбор классного родительского комитета; выбор деятельности по направлениям; выбор представителей в совет школы; разборка и утверждение плана работы родительского комитета и т.п.).

2. Аналитические собрания (ориентированные на разрешение возникающих проблем педагогического просвещения родителей).

3. Итоговые собрания (направленные на подведение итогов работы класса за определенный период времени: четверть, полугодие, год).

4. Комбинированные собрания (включающие в себя задачи всех предыдущих видов собраний). Практика свидетельствует о том, что этот вид собраний наиболее часто встречается в работе классных руководителей.

На организационных собраниях утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, разрабатывается план мероприятий, распределяются общественные поручения и создаются инициативные группы родителей по различным направлениям работы, разрабатываются планы проведения общешкольных мероприятий с участием родителей.

Первое родительское собрание является, как правило, организационным и проводится в начале сентября. Последующие собрания проводятся один раз в четверть. На первом родительском собрании классный руководитель раскрывает перед родителями необходимость и задачи взаимодействия. Общим решением, определяя основные направления работы, на этом же собрании выбирается родительский комитет. Собираются материалы о возможности организации работы родителей класса в виде предложений, изложенных в анкете.

Эти предложения могут быть такими:

- поручения, предполагающие проявление родителями активной воспитательной позиции, непосредственную работу с детьми, проявление творчества, инициативы. Организаторских способностей: руководство кружком по своей специальности, руководство спортивной секции, руководство клубом, руководство турнирами, олимпиадами, руководство экскурсиями. Составление сценариев классно – семейных праздников, организация и подготовка совместных с детьми выступлений. Творческих отчетов;

- поручения, предполагающие содействие в проведении воспитательной работы, оказание организационной помощи: содействие в проведении экскурсий4 содействие в проведении классно – семейных праздников и общешкольных мероприятий; содействие в организации встреч с интересными людьми; содействие в создании материально – технической базы класса;

- поручения, предполагающие непосредственное участие в развитии и укреплении материально – технической базы ОУ: трудовое участие в оборудовании кабинетов; изготовление оборудования, приборов, наглядных пособий; помощь в ремонтных работах, благоустройстве школы; спонсорская помощь школе.

План общешкольных родительских собраний в начальной школе.

Класс	Тематика собраний
1	1. Адаптация первоклассников. Трудности адаптационного периода и пути их преодоления. 2. Правовые основы семейного воспитания.
2	1. Формирование здорового образа жизни ученика младших классов. 2. Отношение взрослых и детей в семье и за её пределами. 3. Согласованность семьи и школы в вопросах воспитания младших школьников.
3	1. Учитель и ученик: проблемы, позиции сторон. 2. Воспитание трудолюбия в семье и школе.
4	1. Предупреждение вредных привычек или как уберечь детей от беды. 2. Семейные традиции или золотые россыпи семейной педагогики.

Тематика классных родительских собраний

Классы	Тематика собраний
1	• Первый раз в первый класс. Адаптация первоклассников. Как помочь первокласснику учиться. • Давайте говорить друг другу комплементы или один день без нотаций. • Капризы ребенка и как с ними бороться. • Учеба и игра в жизни первоклассника. • Организация и проведение летних каникул
2	• Особенности учебной деятельности второклассников. • Единство требований семьи и школы. Семейное воспитание. Связь поколений. Секреты бабушек и дедушек. Семейные традиции. • Режим дня и его значение для организации жизни и деятельности школьника. • О воспитании сознательной дисциплины. Условия успешного применения поощрений и наказаний. Копилка полезных советов. • Организация летнего отдыха детей.
3	• Культура учебного труда и поведения школьника. Характеристика

	учебной деятельности третьеклассника. • Домашняя библиотека, любимые книги .Школьная библиотека. Что читать третьекласснику? Забота о глазах. Упражнения для глаз. • Школьные традиции и праздники. • Организация летнего отдыха детей. Совместный отдых на природе.
4	• Подростковый возраст – возраст стремительного развития физических и умственных сил. Учет психических и физических особенностей ребенка, сочетание уважения к подрастающему человеку с требовательностью к нему. • Знакомство детей с особенностями работы их родителей, бабушек и дедушек. Беседы о профессиях. • Мир наших увлечений. Выставка творческих работ детей и родителей.

Родительское собрание включает в себя шесть обязательных компонентов:

1. Анализ учебных достижений учащихся класса. В этой части собрания классный руководитель знакомит родителей с результатами учебной деятельности класса. С рекомендациями педагогов – предметников.
2. Знакомство родителей с состоянием эмоционального климата в классе. Темой для разговора здесь могут быть взаимоотношения учащихся, внешний вид и другие вопросы.
3. Психолого- педагогическое просвещение. Этот компонент можно выделить в отдельный пункт собрания, но можно естественным образом включить в структуру других составляющих.
4. Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, приобретение учебной литературы и пр.).
5. Рефлексия. В конце родительского собрания родители оценивают его значимость, актуальность, полезность.
6. Личные беседы с родителями.

Организуя родительские собрания, можно придерживаться следующих принципов:

- родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;
- тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;
- собрание должно носить как теоретический, так и практический характер (разбор ситуаций, тренинги, дискуссии);
- классный руководитель должен не назидать, а общаться с родителями. Давая им возможность высказать свое мнение в ходе собрания, а не после него;
- родительское собрание не должно быть длительным, главным в его содержании является четкость, лаконичность, системность;

- каждое родительское собрание должно давать родителям пищу для размышлений и полезную информацию, которую можно использовать во благо ребенку.

3. Кроме того, в работе могут быть использованы **иные формы работы с родителями,** как

- “Школа молодого родителя”
- Презентация семейного опыта воспитания
- Родительский лекторий
- Вечера вопросов и ответов
- Родительский ринг
- Круглый стол или педагогический треугольник
- Собрания-диспуты
- Проигрывание педагогических ситуаций
- Совместные собрания вместе с детьми
- Тематические и индивидуальные консультации
- Деловая игра
- Совместные выезды на природу, экскурсии
- Посещение мест работы родителей
- Выставка ученических творческих работ, выступления художественной самодеятельности для родителей. Это доставляет удовольствие самому ученику и радует их родителей.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
начальной школы МБОУ Школа № 141
городского округа г.Уфа РБ

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

ПРОГРАММА
формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровень начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении» (Приказ Минюст РФ от 03.03.2011) № 1993;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.19999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Утвержденыприказом Минспорта России от «08» июля 2014 г. № 575

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на уровень начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей***:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены

Цель программы:

- Овладение учащимися знаниями и навыками экологической культуры, здорового и безопасного поведения.
- Подготовить обучающихся к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизниобучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемый результат.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут **знать:**

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности;
- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- основные термины и понятия, относящиеся к экологической культуре, здоровью и здоровому образу жизни;

помнить:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

обладать навыками:

- разводить и гасить костёр;
- ориентироваться на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условия;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- обладать навыками бережного отношения к природе;
- оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.
- . том числе подготовятся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)» соответствующей ступени (1 ступень - Нормы ГТО для школьников 6-8 лет, 2 ступень- Нормы ГТО для школьников 9-10 лет).
- *получит возможность научиться* выполнять нормативы Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» соответствующей ступени (1 ступень - Нормы ГТО для школьников 6-8 лет, 2 ступень- Нормы ГТО для школьников 9-10 лет).

У обучающихся будут сформированы индивидуальные навыки экологической культуры и здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровень начального общего образования

Работа на уровень начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- создание здоровьесберагающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация образовательной программы;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Данная программа способствует формированию у обучающихся ценности здоровья и экологической среды, сохранению и укреплению здоровья.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для экологического просвещения и сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Общеизвестно, что здоровью надо учить. С детских лет воспитывать привычку здорового образа жизни, чтобы он стал не только потребностью, но и показателем культуры и образованности человека.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается основа отношений человека с окружающим миром и начинает просыпаться интерес к своему организму. Младшим школьникам свойственна высокая активность в познании окружающего мира, поэтому, имеется реальная возможность привлечь внимание ребёнка к укреплению и сохранению его здоровья.

Эту задачу мы пытаемся решить через введение в систему воспитательной работы и интеграцию с курсом "Мы и окружающий мир" программы **«Разговор о правильномпитании»**, разработанной специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования. Главная цель программы: формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Программа курса «Разговор о правильном питании» предусматривает решение следующих задач:

- Расширение знаний учащихся о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
- Формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.
- Просвещение родителей в вопросах организации правильного питания

К концу второго года обучения дети могут объяснить:

- какие продукты полезные для их организма и почему;
- что надо есть, если хочешь быть сильным;
- где найти витамины весной;
- какую пищу можно найти в лесу;
- что и как приготовить из рыбы;
- как правильно накрыть стол;
- как правильно вести себя за столом.

Формы и методы реализации программы носят игровой характер, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей.

В школе работают оснащенные ***спортивные залы***, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работает ***медицинский кабинет***.

В течение года ведется санитарно-просветительная работа. С детьми проводятся беседы о личной гигиене, о профилактике травматизма, о вреде курения, о значении профилактических прививок, о ВИЧ – инфекции и вреде наркомании. Фельдшеры участвуют в проведении классных часов на темы, касающиеся здоровья и пропаганды здорового образа жизни. Помогают педагогам проводить занятия на тему «Правильно сиди на уроке». Ежемесячно оформляется «Уголок здоровья» на различные темы, такие как «Грипп и его профилактика», «Профилактика туберкулеза», «О вреде венерических заболеваний», «Профилактика клещевого энцефалита», «Корь и ее профилактика», «Профилактика отравлений» и т.д. Участвуют в проведении классных часов на тему «Влияние окружающей среды на здоровье человека».

Работниками медицинского кабинета проводятся следующие

мероприятия по санитарно-просветительской работе:

Сентябрь	Уголок здоровья «Профилактика ОРЗ» Беседа «Профилактика педикулеза» (3,4 классы)
Октябрь	Беседа «Режим для школьника» (1 классы) Профилактика энтеробиоза (2, 3,4 классы)
Ноябрь	Беседа «О личной гигиене» (5 классы) Уголок «Энтеробиоз»
Декабрь	Беседа «Предупредите дифтерию»
Январь	Уголок здоровья «Грипп и ее профилактика»
Февраль	Беседа «О личной гигиене» (3-4 классы)
Март	Беседа «Профилактика чесотки» (3-4 классы) Уголок здоровья «Чесотка»
Апрель	Беседа «Профилактика вирусного гепатита» Уголок здоровья «Клещевой энцефалит»
Май	Беседа «Ядовитые грибы» (3-4 классы) Беседа «Первая помощь при травмах» (4 классы)

Фельдшер посещает уроки физической культуры, осуществляет контроль за соблюдением всех медицинских требований в организации и проведении мероприятий, связанных с физическим воспитанием школьников. При посещении уроков физической культуры обращается внимание на физическую нагрузку, соответствует ли она состоянию здоровья учащихся, на температурный режим в зале.

Фельдшер контролируют соблюдение школьниками правил личной гигиены на уроках труда (мытье рук после работы, ношение фартуков, пользование защитными очками при работе на станках), следят за тем, чтобы при организации трудовой деятельности были обеспечены безопасные условия работы с учетом состояния здоровья и возрастных возможностей учащихся.

Постоянно ведется контроль за соблюдением санитарно- гигиенического режима в школе, за освещением и проветриванием. С техническим персоналом школы проводятся беседы о санитарном состоянии школы (уборка туалетов, коридоров, классов, соблюдение хлорного режима при кишечных заболеваниях). Ведется контроль за санитарным состоянием вокруг школы и своевременной загрузкой мусора.

Ежедневно контролируется работа пищеблока и питание школьников.

Организовано медико-психолого-педагогического сопровождение через:

-мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса;

-мониторинг морально-психологического климата в коллективах;

-мониторинг родительской грамотности по экологической грамотности и здоровью;

-коррекционную работу (занятия, тренинги, консультации);

-противоэпидемиологическую и профилактическую работу медицинских работников;

-обучение гигиеническим навыкам;

-диспансерное наблюдение по разным группам школьников, профилактические прививки работникам и школьникам;

-ежегодные профосмотры работников и диспансеризацию (1 раз в 4 года).

- оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, через работу Совета профилактики, ТКДН, ОПДН, Центр реабилитации, индивидуальные консультации у психолога.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- Директор школы;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Заместитель директора по УР
- Классные руководители и педагоги школы;
- Педагог-психолог;
- Преподаватель-организатор ОБЖ;
- Фельдшер школы;
- Учителя физкультуры;
- Педагоги дополнительного образования.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***:

- психолог – Галиуллина Э.Р., (1 квалификационная категория)
- логопед- Закирова Г.Р. (1 квалификационная категория)
- медицинские работники – 1человек (фельдшер)

Данные специалисты прошли курсы повышения уровня квалификации.

Психологическое сопровождение программы «Здоровье».

Понятие "здоровье" включает в себя не только физическое, но и психическое здоровье.

Нарушения психического здоровья связаны как с соматическими заболеваниями, дефектами физического развития, так и с различными неблагоприятными факторами и стрессами, воздействующими на психику и связанными с социальными условиями. Основным условием нормального психосоциального развития признается спокойная и доброжелательная обстановка. В школе она обеспечивается хорошим психологическим климатом в коллективе, разрешением возникающих конфликтных ситуаций, проведением занятий, которые учат правилам общения. Работа направлена на сохранение психического здоровья обучающихся, ее задачи:

Создание специальных социально–психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Система просветительской, развивающей и коррекционной работы психологической службы с учащимися начальной школы

Месяц	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сентябрь	Развивающая адаптационная программа Цель: формирование и развитие психических процессов.	«Психологическая азбука». Цель: Развитие психических свойств. Занятие 1.		«Развитие психических свойств и учебно-познавательных мотивов»,
Октябрь		«Психологическая азбука». Цель: Развитие психических свойств. Занятие 2.	Тренинг общения. Цель: развитие навыков позитивного стиля общения	«Развитие психических свойств и учебно-познавательных мотивов»

			у детей. Занятие 1-4.	
Ноябрь	«Психологическая азбука». Цель: Развитие психических свойств. Занятие 1.	«Психологическая азбука». Цель: Развитие психических свойств. Занятие 3.	Тренинг общения. Цель: развитие навыков позитивного стиля общения у детей. Занятие 5-7.	«Развитие психических свойств и учебно-познавательных мотивов»
Декабрь	«Психологическая азбука». Цель: Развитие психических свойств. Занятие 2.	«Психологическая азбука». Цель: Развитие психических свойств. Занятие 4.	Тренинг общения. Цель: развитие навыков позитивного стиля общения у детей. Занятие 8-10.	«Развитие психических свойств и учебно-познавательных мотивов»
Январь	«Психологическая азбука». Цель: Развитие психических свойств. Занятие 3.	«Психологическая азбука». Цель: Развитие психических свойств. Занятие 5.		«Уроки общения» Цель: развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, усвоение нравственных принципов
Февраль	«Психологическая азбука». Цель: Развитие психических свойств. Занятие 4.	«Психологическая азбука». Цель: Развитие психических свойств. Занятие 6.		«Уроки общения» Цель: развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, усвоение нравственных принципов
Март	«Психологическая азбука». Цель: Развитие психических свойств. Занятие 5.	«Психологическая азбука». Цель: Развитие психических свойств. Занятие 7.	Игра «Радужный камень». Цель: развитие толерантности.	«Уроки общения» Цель: развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, усвоение нравственных принципов
Апрель	«Психологическая азбука». Цель: Развитие психических свойств. Занятие 6.	«Психологическая азбука». Цель: Развитие психических свойств. Занятие 8.		«Дорога в 5 класс» - игра. Цель: развитие психологической готовности детей к переходу в среднюю школу.
Май	«Психологическая азбука». Цель: Развитие	«Психологическая азбука». Цель: Развитие		

	психических свойств. Занятие 7.	психических свойств. Занятие 9		

2. Использование возможностей УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа» и «Школа 2100».

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Haveyoueverbeenonapicnic?* (3 кл.), подвижным играм (*Welikeplayinggames),* участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*Myfavouritemascot.Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).)

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах,нормативы Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» соответствующей ступени (1 ступень - Нормы ГТО для школьников 6-8 лет, 2 ступень- Нормы ГТО для школьников 9-10 лет).

I. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 6 до 8 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3х10 м (с)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	илибег на 30 м (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	5	6	13	4	5	11
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	7	9	17	4	5	11
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество раз)	2	3	4	2	3	4
7.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.30
	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени

	или смешанное передвижение на 1,5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		8	8	8	8	8	8
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее- Комплекс)**		6	6	7	6	6	7

** Для бесснежных районов страны.*

*** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим государственным требованиям к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Требования).*

2. Требования к оценке знаний и умений–в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму(не менее 8 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	70
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	120
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	90
5.	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей), в том числе подвижными играми и другими видами двигательной деятельности	90
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 3 часов		

II. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 9 до 10 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (с)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
2.	Бег на 1 км (мин, с)	6.30	6.10	4.50	6.50	6.30	6.00
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	5	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	7	9	15

	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	9	12	16	5	7	12
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	125	130	150
6.	Метание мяча весом150 г (м)	24	27	32	13	15	17
7.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)	8.15	7.45	6.45	8.40	8.20	7.30
	или на 2 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 2 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание без учета времени (м)	25	25	50	25	25	50
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		8	8	8	8	8	8
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	6	7	6	6	7

**Для бесснежных районов страны.*

*** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.*

2. Требования к оценке знаний и умений –в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 8 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	70
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	120
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	90
5.	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей), в том числе подвижными и спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	90
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 3 часов		

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России» и «Перспективная начальная школа», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Учебные планы школы разработаны согласно санитарным нормам.

Учащиеся в начальной школе обучаются по 5-ти дневной учебной неделе. При составлении расписания уроков, в разработке режима дня администрация руководствуется СанПиНом, учитываются возрастные и индивидуальные особенности организма детей, а также гигиенические требования к максимальным величинам воздействия на школьника учебно-воспитательного процесса согласно таблице №1.

Классы	Максимально допустимая педагогическая нагрузка в часах
1	21
2-4	26

Продолжительность урока установлена 40 минут, для первоклассников- 35 мин. Продолжительность перемен между уроками 15 минут, две большие перемены по 20 минут. Для первоклассников после 2 урока проводится динамическая пауза- 40 минут.

Школьное расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, согласно **таблице**

Предмет	Количество баллов
Математика	8
Иностранный язык, русский язык, национальный язык	7
Естествознания, информатика	6
Физкультура	1
Русская (национальная) литература	5
Труд	2
История	4
Рисование и музыка	3

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях)

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. Используемый в школе учебно-методические комплексы «Школа России», «Перспективная начальная школа» содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения:

в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития учащихся***: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);*
- *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровень начального общего образования;*
- *организацию занятий по лечебной физкультуре;*
- *организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;*
- *организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;*

- *организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;*
- *регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).*

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня школы имеет огромное значение. Она содействует повышению двигательной активности учащихся, воспитывает привычку к систематическим занятиям физическими упражнениями. Увеличение двигательной активности учащихся отвечает требованиям школы, если занятия физическими упражнениями охвачены все без исключения ученики в течение 1,5-2 часов в день. При этом выявляются значительные резервы времени для физического воспитания школьников в сравнении с двумя уроками физической культуры в неделю, которые составляют только 14% общего времени, необходимого для недельной активности.

Утренняя гимнастика (зарядка) является эффективной формой индивидуальных занятий физическими упражнениями. Она содействует разностороннему физическому развитию, правильному формированию растущего организма, укреплению здоровья и закаливания учащихся.

Поскольку утренняя гимнастика, является сугубо индивидуальной, мы проводим ее в летнем лагере отдыха детей, где они носят групповой характер. Гимнастический комплекс состоит из 10-12 упражнений рассчитанных на 15-20 минут их выполнения. Упражнения выполняются ежедневно в спортивном зале или в рекреациях школы.

Гимнастика до уроков имеет большое воспитательное, гигиеническое и оздоровительное значение, является обязательным содержанием режима дня ученика начальной школы. Она выполняется независимо от того, сделал ли ученик дома зарядку. Гимнастика до уроков организует и дисциплинирует учеников перед учебными занятиями в школах, способствует повышению обмена веществ в организме, улучшает учебную работоспособность, регулирует эмоциональное состояние учеников. После выполнения упражнений создается положительное фоновое состояние нервной системы, что способствует более успешному усвоению материала занятий на первых уроках. В нашей школе все преподаватели проводят гимнастику до уроков под музыкальное сопровождение. Утомление учеников после 3-го урока снижается через проведение динамической перемены, физкультурных минут на уроках. Таким образом, в течение всего учебного дня поддерживается необходимая работоспособность школьников. В комплекс гимнастики включают 6-8 упражнений. Продолжительность 5-7 минут. Особенность выполнения упражнений и их дозировки состоит в том, что они выполняются в повседневной одежде.

Физкультурная минута в режиме проводится во второй половине учебного времени, когда заметна утомляемость учеников, и способствует повышению работоспособности. При этом улучшается самочувствие школьников, повышается внимание, поднимается активность. «Дайте ребенку немного подвигаться, - отмечал К.Д. Ушинский, - и он одарит вас опять десятью минутами внимания, а десять минут живого внимания дадут вам в результате целой недели полусонных занятий». Гигиеническая ценность физкультурной минуты в том, что она уменьшает статистическое напряжение, возникшее в результате длительного сидения за учебным столом, способствует выправлению позвоночника. Она занимает не более 2-х минут и состоит 3-4-х

упражнений. Упражнения проводит учитель-предметник и учащиеся обязательно при открытых дверях форточках.

Подвижная перемена или как еще называют динамическая перемена проводится 20 минут на большой перемене в спортивном зале, школьных коридорах, на свежем воздухе в младших классах. В подвижной перемене участвуют разновозрастные группы учеников. Групповые и самостоятельные занятия, включаемые в подвижную перемену, воспитывают серьезное отношение к решению задач физического совершенства. Старшие учащиеся приходят к младшим учащимся и с удовольствием играют в игры. В старших классах в спортивном зле проводятся игры баскетбол, волейбол, пионербол и другие подвижные игры. Зимой организовываем катание на лыжах, санках, катание с гор. Во избежание травм дети находятся под постоянным контролем учителей.

Основной формой физического воспитания является – урок. Начальные классы занимаются 2 раза в неделю в спортивных залах или на стадионе школы, оборудованном спортивной площадкой со спецпокрытием и гимнастическими тренажерами. Занятия в спортивном зале: гимнастика, спортивные игры; на улице: легкая атлетика, лыжная подготовка.

На уроках более подготовленным детям даем провести вводную часть, а затем анализируем ее. С ослабленными детьми (подготовительная группа) даем комплекс упражнений по заболеванию и оцениваем выполнение. Для учащихся имеющий низкий и высокий уровень физической подготовленности важен дифференцированный и интегрированный подход.

Урочную форму работы дополняют спортивные мероприятия, проводимые в школе – кросс, баскетбол, волейбол, лыжи, футбол, пионербол. Кроме внутришкольных соревнований участвуем в районных и городских спортивно-оздоровительных мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня румяных» и т.д., проводим ежегодно «Веселые старты», «Защита», «Спортивное шоу», Дни здоровья под руководством завучей, учителей физкультуры и классных руководителей. Это и шахматы, и шейпинг, и стритбол, и свои соревнования в школе. Дети, освобожденные от уроков физической культуры, помогают в содействии соревнований. В конце учебного года победители награждаются по положению соревнований. Особое внимание уделяем группе детей с ослабленным здоровьем. Это учащиеся со специальной медицинской группой. Мы считаем, что очень важно дать ребенку шанс почувствовать себя сильным, физически полноценным человеком. Схема построения почти не отличается от обычных занятий, но имеет ряд особенностей: контроль за ЧСС в течение всего урока, упражнения на дыхание и правильную осанку. Ведущий принцип: дифференцированный подход, дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей ребенка и заболевания. Широко используются дыхательные упражнения с произношением гласных и согласных звуков.

5. Реализация дополнительных образовательных программ через внеурочную деятельность

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- организация и проведение Дней Здоровья;
- проведение, участие в Спортивных Фестивалях;
- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья;
- внеурочная деятельность
- Дни здоровья, туристический слет, зимняя и летняя спартакиада, участие в социальном проекте «Дорога к здоровью», разноуровневые соревнования, проведение месячника по военно-патриотическому воспитанию, тематические классные часы и родительские собрания по пропаганде ЗОЖ, встречи со специалистами;
-организация летнего оздоровительного лагеря.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Мониторинг по реализации программы
экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Критерий	Используемая диагностика	Показатели		
		Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Критический уровень
Уровень знаний о ЗОЖ, экологической культуре.	Анкета № 1 «Здоровый образ жизни» Анкета № 2 «Экологическая культура»			

Критерии результативности:

- автоматизм навыков личной гигиены;
- эффективность программы оценивается по результатам диагностик: экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников;
- анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»;
- для обучающихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены», «Экологическая культура».

ПРОГРАММА
коррекционной работы

Программа коррекционной работы обучающихся в соответствии с определением Стандарта - это комплексная программа корректировки учебной деятельности младших школьников.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на адаптацию обучающихся в ученическом коллективе.

Цель программы коррекционной работы - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей детей

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая* работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская* работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как

- имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное *выявление* детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— *раннюю* (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) *диагностику* отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный *сбор сведений* о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— *определениеуровня* актуального и зоны ближайшего *развития* обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— *изучение* развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— *изучение* социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— *изучение* адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний *контроль* специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— *анализ* успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— *выбор* оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— *организациюи проведение* специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное *воздействие* на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— *коррекцию и развитие* высшихпсихических функций;

— *развитие* эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— *социальную защиту* ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— *выработку* совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— *консультирование* специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— *консультативную* помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на *разъяснение* участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — *вопросов,связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;*

— *проведение* тематических *выступлений* для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных *механизмов реализации* коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов* образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. *Такое взаимодействие включает:*:

— *комплексность* в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный *анализ личностного и познавательного развития* ребёнка;

— *составлениекомплексных индивидуальных программ общего развития* и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве *ещё одного механизма* реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого- педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно- методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя--логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

.Для реализации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья создана **коррекционно - развивающая служба МБОУ Школа № 141 в составе педагога - психолога, педагога- логопеда, социального педагога, учителей начальныхклассов, фельдшера**. Работа коррекционно - развивающей службы осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно - развивающее, консультативное информационно- просветительское.

Целью образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Школа № 141 является усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ, коррекция отклонения в развитии, социальная адаптация, психологическое развитие обучающихся, в специально созданных в образовательном учреждении психолого – педагогических условиях.

Интегрированное обучение организуется для детей ограниченными возможностями здоровья в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для детей с нарушениями речи;
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР);

МБОУ Школа № 141 организует деятельностьпсихолого - медико-педагогического консилиума (далее Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом, разрабатываемым в соответствии с инструктивным письмом Минобразования России от 7.03.2000 №27\901-6 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПК)».

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса при поступлении ребенка в школу и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК. Решение Консилиума оформляется протоколом Консилиума. Обследование детей на основе решений ПМПК проводится в начале года с 1 по 15 сентября и в конце учебного года с 15 по 30 мая. Все обследуемые дети регистрируются в списке для последующего распределения по подгруппам. Логопед заполняет речевую карту. Результаты диагностического обследования детей и план коррекционной работы с ними являются составной частью индивидуальных программ развития ребёнка и предоставляются директору школы на утверждение. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по индивидуально ориентированным программам, разрабатываемым педагогами класса на основании заключения ПМПК, в соответствии с рекомендациями Консилиума. При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного процесса, учета структуры дефекта ребенка, динамики его индивидуального развития. На логопедические занятия зачисляются ученики, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи, фонетике фонематическое недоразвитие, заикание, нарушение письма)

Основными формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и групповые занятия. В группы подбираются дети со сходной структурой дефекта. Количество детей в группах от 2 до 5 человек. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи. По мере формирования произносительных навыков у этих детей, их целесообразно включать в состав соответствующих групп. Продолжительность фронтального занятия с каждой группой - 35 минут, индивидуальных продолжительность индивидуальных занятий -20-25 минут.

Тематика групповых и индивидуальных занятий, а так же учёт посещаемости детей отражаются в журнале, где на каждую группу учащихся отводится необходимое количество страниц. Работа с детьми отражается в тетрадях учащихся.

Обучающиеся, испытывающие серьёзные затруднения в прохождении программы, при необходимости могут направляться на обследование врачами – специалистам: невропатологом, психиатром, отоларингологом и др. или в психолого - медико-

педагогическую консультацию для уточнения уровня психического развития ребёнка и установления соответствующего диагноза.

Данный вопрос является предметом обсуждения на школьном психолого-педагогическом консилиуме. При необходимости в индивидуальные программы коррекционной работы с детьми вносятся дополнения и изменения.

Коррекция развития детей с **ограниченными возможностями здоровья** проводится также на специально организованных коррекционно- развивающих занятиях по **общеобразовательной (дополнительной) программе начального общего образования социально-педагогической направленности «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников»,** направленной на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде.

Концептуальные основы данной программы опираются на исследования Л.С. Выготского, который, отмечает в своих исследованиях, что интенсивное развитие у детей происходит в младшем школьном возрасте. Развитие мышления, в свою очередь, приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые произвольные процессы; а так же на исследования Д. Б. Эльконина, который отмечал связь уровня развития познавательных процессов с развитием мыслительных операций.

Целью данной программы **является развитие познавательных процессов и логического мышления детей младшего школьного возраста.**

Программа рассчитана на проведение с учащимися младшего школьного возраста, как в индивидуальной, так и групповой форме. Количество учащихся в группе до 12 человек. Данный курс рассчитан на 18 часов. Логика построения программы подразумевает проведение ее в несколько этапов:

- входная диагностика (выяснить исходный уровень развития познавательной и интеллектуальной сфер учащихся),
- проведение курс занятий,
- итоговая диагностика (выявление динамики развития показателей развития познавательной и интеллектуальной сфер).

Режимом реализации программы, будут одна или две встречи в неделю, продолжительностью 1-2 часа.

Критерием результативности и предполагаемым результатом работы по данной программе является достаточный для данного возраста уровень сформированности вышеперечисленных мыслительных операций и познавательных процессов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекц.	практ.	
1.	Входная диагностика.	1	0	1	Тестирование
2.	Внимание. Признаки предметов.	1	0	1	Успешность выполнения задания
3.	Внимание. Нахождение существенного признака.	1	0	1	Успешность выполнения задания
4.	Внимание. Сравнение.	1	0	1	Успешность выполнения задания
5.	Внимание. Классификация.	1	0	1	Успешность выполнения задания
6.	Наблюдательность. Обобщение.	1	0	1	Успешность выполнения задания
7.	Наблюдательность. Родовые отношения между понятиями.	1	0	1	Успешность выполнения задания
8.	Память. Противоположные связи между понятиями.	1	0	1	Успешность выполнения задания
9.	Память. Анализ.	1	0	1	Успешность выполнения задания
10.	Память. Последовательность подчинения понятий.	1	0	1	Успешность выполнения задания
11.	Память. Тип отношений между понятиями (синонимы, омонимы, антонимы).	1	0	1	Успешность выполнения задания
12.	Определение понятий.	1	0	1	Успешность выполнения задания
13.	Связь между предметами и явлениями.	1	0	1	Успешность выполнения задания
14.	Свойства предметов.	1	0	1	Успешность выполнения задания
15.	Точное выражение своих мыслей.	1	0	1	Успешность выполнения задания
16.	Логические задачи.	1	0	1	Успешность выполнения задания
17.	Творческое мышление.	1	0	1	Успешность выполнения задания
18.	Повторная диагностика.	1	0	1	Тестирование
Итого:		18	0	18	

Коррекция развития детей с **общим недоразвитием речи (ОНР)** проводится также на специально организованных коррекционно- развивающих занятиях по коррекционно- развивающей программе «Преодоления общего недоразвития речи (ОНР)» у учащихся начальных классов.Коррекционные занятия призваны помочь детям, страдающим школьной дезадаптацией, введение в систему логопедических занятий специальных упражнений, формирующих произвольность деятельности, произвольность в

общении, произвольное поведение, т.е. тех базовых компонентов развития личности ребенка, которые лежат в основе формирования полноценной речевой и учебной деятельности.

Теоретическими основами коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение речи, являются идеи Выготского о «зонах ближайшего развития», («...то, что лежит в зоне ближайшего развития в одной стадии данного возраста, реализуется и переход на уровень актуального развития во второй стадии»). Соответственно, программа и методы обучения учитывают «зону ближайшего развития».

Оптимизация коррекционного обучения предусматривает в данной программе соблюдения одного из основополагающих специфического
принципа, а именно: необходимо одновременно работать над всемикомпонентами речевой системы - звуковой стороны речи и лексико-грамматическим строем при максимальной концентрации вниманиялогопеда и учащихся.

Важной особенностью данной программы является оптимальное соотношение фронтальных и индивидуальных методов преодоления речевых нарушений, что составляет основу дифференциального подхода у учащимся.

Коррекционно-развивающая программа преодоления общего недоразвития речи у младших школьников.

1 этап. (35-40занятий).

Задачи этапа:

- формирование полноценных фонематических процессов;
- представление о звукобуквенном составе слова;
- навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова и коррекция дефектов произношения (при их наличии).

1 этап обучения призван создать необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развить языковое чутье, предупредить общую и функциональную неграмотность; заложить предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирование связной речрн. Говоря конкретно, у учащихся должно быть:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова;
- поставлены и отдефференцированы дефектные звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся у детей -словарный запас и конструкции простого предложения с элементарным распространением;
- введены в активный словарный запас слова термины (звук, буква, слог, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие, предложения).

Последовательность и содержание занятий определяется конкретным составом группы, т.е. уровнем сформированности звуковой стороны речи у детей. При незначительном нарушении фонематического слуха в целях пропедевтики можно провести всего 5 - 6 занятий одновременно со всеми звуками данной группы.

Содержание фронтальных занятий 1 этапа

№	Тема занятий	Предполагаемое количество занятий
1	Речь и предложение. Предложение и слово.	2-3
2	Звуки речи.	1
3	Гласные звуки (и пройденные в классе буквы).	1
4	Деление слов на слоги.	1-2
5	Ударение.	1-2
6	Согласные звуки (и пройденные в классе буквы).	1-2
7	Твердые и мягкие.	1-2
8	Звонкие и глухие согласные.	1-2
9	Звуки п и пь. Буква п.	1
10	Звуки б и бь. Буква б.	1
11	Дифференциация п - б	1-2
12	Звуки т и ть. Буква т.	1
13	Звуки д и дь. Буква д.	1
14	Дифференциация т – д.	1-2
15	Звуки к и кь. Буква к.	1
16	Звуки г и гь. Буква г.	1
17	Дифференциация к – г.	1-2
18	Звуки с и сь. Буква с.	1
19	Звуки з и зь. Буква з.	1
20	Дифференциация с – з.	1-2
21	Звук и буква ш.	1
22	Звук и буква ж.	1
23	Дифференциация ш – ж.	1-2
24	Дифференциация з – ж.	1-2
25	Звуки р и рь. Буква р.	1
26	Звуки л и ль. Буква л.	1
27	Дифференциация р – л.	1
28	Звуки и буква ч.	1
29	Дифференциация ч – т.	1-2
30	Звук и буква щ.	1
31	Дифференциация ч – щ.	1-2
32	Звук и буква ц.	1-2
33	Звук и буква ц. Дифференциация ц – ть.	1-2
34	Дифференциация ц – ч	1-2
35	Дифференциация ц – с.	1-2

2 этап коррекционно-развивающего обучения 35-45занятий.

Задача этапа: восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического троя речи.

Содержание занятий направлено на работу по:

- уточнение значений, имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством аффиксов и активного и адекватного использования их в целях устного общения в различных учебных ситуациях.

Так как изучение морфологического состава слова не изучается в 1 классе, то вся работа по формированию у детей первоначальных морфологических представлений осуществляется пропедевтически в чисто практическом плане.

Последовательность работы по восполнению лексических средств языка:

а) практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов;

б) словообразование с помощью приставок и адекватного их употребление;

в) родственные слова (в практическом плане);

г) предлоги и способы их использования, дифференциация предлогов и приставок;

д) практическое овладение навыками подбора антонимов, синонимов и способов их употребление;

е) понятие о многозначности слов.

Суть логопедических упражнений на втором этапе сводится к подготовительный работе по формированию предпосылочных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала и отсутствующих у детей с ОНР. На данном этапе осуществляется активная работа по совершенствованию навыков чтения и письма. Продолжается работа над развитием связной речи. Отрабатывается различные видыпринципа, а именно: необходимо одновременно работать над всемикомпонентами речевой системы - звуковой стороны речи и лексико-грамматическим строем при максимальной концентрации вниманиялогопеда и учащихся на основной задаче каждого этапа. Например, наформировании полноценных представлений, обобщений о звуковомсоставе слова на 1 этапе, о морфологическом - на 2, синтаксическихобобщений, на 3. Т.о. специфическое требование работы одновременновысказываний по ходу учебной работы, по ее завершению, учебные диалоги, высказывание доказательства, рассуждения, оречевлять производимые или учебные действия и операции в различной форме.

Содержание фронтальных занятий 2 этапа.

№	Тема занятия	Примерное кол-во занятий
1	Состав слова.	2
2	Корень слова.	2
3	Приставка. Префиксальный способ словообразования.	2-3
4	Окончание. Образование множ. ч. существительного.	1
5	Суффикс и суффиксальный способ словообразования.	1-2
6	Родственные слова, ударение.	2
7	Пространственные и временные представления.	3-4
8	Предлоги.	2-3
9	Приставка и предлоги.	2
10	Изменение существительного по числам и падежам.	2-3
11	Согласование существительного с прилагательным.	2-3
12	Изменение прилагательного по родам, числам, падежам.	2-3
13	Притяжательные прилагательные, местоимения.	1-2
14	Изменение глаголов по лицам, числам, временам.	2-3
15	Антонимы.	1-2
16	Синонимы.	1-2
17	Многозначность слов.	1-2
18	Беспредложное управление. Составление предложений. Установление причинно-следственных связей.	2-3
19	Беспредложное управление.	1-2

3 этап. (2-ой год обучения).

Основной целью 3 этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление связности и последовательности его;
- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетных карт).

Эти цели реализуются в определенной последовательности:

1. Формирование практических представлений о тексте. Развитие умений и навыков узнавания существительных признаков о тексте (сравнение с набором слов, предложений) и его различных искажений.

2. Развитие умений и навыков анализировать текст (определять тему рассказа, основную мысль, последовательность и связность предложений в тексте, устанавливать смысловую зависимость между предложениями, составлять план связного высказывания).

3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного высказывания:

- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план) связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу;
- составлять план связного высказывания. Необходимо учить детей активно вести диалоги по учебной теме;

- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод;
- доказывать и рассуждать.

При работе над текстом на 3 этапе большое значение придается отработке и совершенствованию следующих навыков чтения:

- осознание чтения вслух небольших знакомых и незнакомых текстов и освоение чтения и письма молча;
- развитие поля чтения до двух слов;
- ориентировка при чтении на сочетания слов внутри предложения;
- ориентировка на выбор правильного ответа из двух предложений;
- самопроверка по образцу повторное чтение.

Содержание фронтальных занятий 3 этапа

№	Тема занятия	Примерное количество
1	Составление сложносочиненных предложений.	3
2	Составление сложноподчиненных предложений.	2
3	Работа над деформированным текстом,предложением.	2-3
4	Понятие о тексте.	1
5	Выделение предложений из сплошного текста.	2
6	Определение темы рассказа, основной мысли и текста.	2-3
7	Смысловая зависимость между предложениями .	2
8	Составление текста по данному началу.	2-3
9	Составление текста по данному концу.	2-3
10	Составление текста с данными словами.	2
11	Распространение текста.	2-3
12	Составление текста по плану, по картинке.	5-6

Коррекция фонетико- фонематических нарушений проводится по коррекционно-развивающей программе «Преодоление фонетико- фонематических нарушений (ФФН) у учащихся начальных классов

Программа рассчитана на школьников, у которых имеет место несформированность всей звуковой стороны речи - произношение и фонематические процессы.

Учащиеся рассматриваемой группы 1 и 2 классов имеют выраженные отклонения не только в звукопроизношении, но и в дифференциации звуков. Эти дети испытывают затруднения в восприятии на слух близких звуков, определении их акустического (звонкие - глухие) и артикуляционного (свистящие - шипящие) сходства и различия, не учитывают смысла - различительного значения этих звуков в словах. Такой уровень недоразвития осложняет формирование устойчивых представлений о звуковом составе слова и препятствует овладению навыками звукового анализа и синтеза слова и нередко служит причиной появления вторичного

(по отношению к устной форме речи) дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях чтения и письма.

Теоретическим обоснованием коррекционно - развивающего обучения являются идеи Л. С. Выготского о «зонах ближайшего развития» и компенсаторных возможностях ВПФ.

Основные цели программы:

- сформировать полноценные фонематические процессы;
- сформировать представления о звукобуквенном составе слова;
- сформировать навыки анализа и синтеза звуко - слогового слова;

Поскольку коррекционное обучение первоклассников осуществляется преимущественно в процессе устной речи, то 10 - 12 подготовительных занятий целесообразно посвятить уточнению речевых возможностей детей и развитию и совершенствованию психологических предпосылок к активной учебной деятельности (устойчивость внимания, способность к переключению), произвольность деятельности и общения.

Количественный состав словарного запаса данной группы детей шире и разнообразней, чем у школьников с ОНР. Однако и они допускают в самостоятельных высказываниях ряд ошибок, обусловленных смешением слов по смыслу и акустическому сходству. Грамматическое оформление устных высказываний также характеризуется наличием специфических ошибок, отражающих недостаточное усвоение детьми предложного и падежного управления, согласования, сложных синтаксических конструкций. Наиболее же типичными ошибками для детей с ФФН являются замены и смешении по акустическим иартикуляционным признакам и проявляются на фоне недостаточного усвоения определенных орфограмм, правила, правописания которых тесно связаны с полноценными представлениями о звуковом составе слова.

Значительное место отводится также работе по развитию внимания, памяти, способности к переключению, контрольных действий. Основным методам этого периода обучения является метод игровых ситуаций, активное использование познавательных дидактических игр, что способствует формированию у них навыков сотрудничества, делового общения, наряду с различными учебными заданиями.

Основное содержание программы:

№ п/п	Направления деятельности	Содержание работы
	Учебная деятельность	
1.	Учебная деятельность и коррекция ее недостатков	Ориентирование при разном способе предъявления материала: в наглядной форме (умение наблюдать), устной словесной (умение слушать), письменной текстовой (умение читать); с постепенно возрастающим количеством составных звеньев; планирование своей деятельности при выполнении задания; осуществление самоконтроля своей деятельности на этапах принятия, выполнения, завершения задания; осуществление самооценки своей деятельности; умение обобщать и определять

		общий способ выполнения заданий определенного типа; развитие умения выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца (по наглядному образцу, по словесной инструкции); распределение внимания по ряду признаков одновременно; подчинение своих действий заданной системе требований, умение действовать по правилу); удержание программы выполнения задания (вербального и невербального характера)
2.	Развитие зрительного восприятия	Дифференциация зрительных образов букв и цифр; анализ и синтез изображения символов; развитие умения дифференцировать цветаи их оттенки; развитие умения в области предметного восприятия (узнавать, дифференцировать изображения предметов с разным количеством информативных признаков; узнавать изображение предмета в разных ракурсах; идентифицировать индивидуализированные изображения; умения зрительного анализа и синтеза предметного изображения); формирование образов-представлений; развитие умений зрительного анализа сюжетных изображений; развитие умения в области символьного восприятия (дифференцировать зрительные образы букв и цифр; умение зрительного анализа и синтеза изображения символов (букв, цифр)
2.	Развитие пространственной ориентировки	Ориентирование в заданиях типа: дифференциация представления о пространственных признаках объектов (форма; величина); развитие умения ориентироваться в схеме тела; формирование представления о пространстве объектов (трехмерное пространство, ориентирование в расположении объектов относительно собственного тела, относительно собственного тела в пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении во взаиморасположении объектов при заданном направлении); развитие умения ориентироваться на плоскости листа (двухмерное пространство); формирование представления о временных последовательностях(времени суток; времен года; дней недели); формирование навыков ориентировки во времени (ориентироваться во времени по часам; оценивать события собственной жизни относительно себя сегодня и сейчас (сегодня, вчера, завтра); ориентирование в перечне событий, выстроенном в порядке их последовательности во времени); формирование представления о длительности явлений (событий

		и др.)
3.	Развитие слухового восприятия	Ориентирование в заданиях типа: совершенствование умения слухового восприятия неречевых звуков: различать, дифференцировать неречевые шумы, звуки; умения, характеризующие развитие чувства ритма; различие воспринимаемых ритмов; воспроизведение заданных ритмов; развитие фонематического восприятиядифференцировать фонемы на слух, фонемы в собственном произношении; формирование умения фонематического анализа: умения простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова; выделять звук из слова (в начале и в конце слова); умения сложного фонематического анализа: определять место звука в слове; определять последовательность звуков в слове; - определять количество звуков в слове; формировать умения фонематического синтеза; формировать четкие фонематические представления (умения подбирать слова на заданный звук); формирование фонематической компетенции: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слов (умения перекодирования): переводить звуковой код в другую знаковую систему (фонема - артикулема - графема); переводить знаковую систему в звуковой ряд (графема - артикулема - фонема
4.	Развитие мелкой моторики рук	укреплять мышцы кистей рук; развивать подвижность, силу и гибкость пальцев и запястья; развивать координацию движений пальцев рук: статическую координацию движений (навыки удержания пальцевой позы); динамическую координацию движений; ритмическую координацию движений, переключаемость; развивать навыки одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук (согласованности действий обеих рук); формировать графические умения: обводка по трафарету, шаблону, контуру; проведение прямых линий; проведение линий разной конфигурации; штрихование и др.
5.	Развитие артикуляционной моторики	формировать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, развивать артикуляторные мышцы; формировать артикуляторные уклады звуков; развивать умения четкого артикулирования и произнесения звуков в словах, фразах
6.	Развитие интегративных функций	развивать координацию в системе «глаз - рука» (зрительно-моторная интеграция); развивать

		координацию в системе «ухо - рука» (слухо-моторная интеграция); развивать координацию в системе «ухо - глаз - рука» (слухо-зрительно-моторная интеграция)
7.	Развитие памяти	развивать объем и темп запоминания наглядного материала; развивать объем и темп запоминания слухоречевого материала; формировать умение запоминать материал, используя приемы создания внешних опор: подсчет; ассоциация; мнемосхема; группировка; формировать умение запоминать материал, используя приемы создания смысловых опор: опорные пункты; группировка; классификация; достраивание материала; структурирование
8.	Развитие мышления	развивать умения мыслительного анализа и синтеза: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов (воспринимая предмет или явление; воспроизводя образ объекта по памяти); воссоздавать образ объекта путем мысленного соединения частей объектов в одно целое и сочетания отдельных их свойств (на основе восприятия; воспоминаний или представлений); выделять существенные и второстепенные признаки объектов; развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами (непосредственно (воспринимая их одновременно) и опосредованно); выделять существенные признаки сравниваемых объектов; выполнять многостороннее (полное, по всем признакам) сравнение объектов; развивать умение группировать объекты: по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на представления; по самостоятельно найденному основанию; определять основание объединения в группу заданной совокупности объектов; включать объект в разные системы обобщений; развивать комбинаторные умения; объединять предметы в классы и выделять подклассы; обобщать и конкретизировать понятия; умения устанавливать отношения: противоположности; последовательности; функциональные отношения; «род - вид»; «целое - часть»; «причина - следствие»; развивать умение устанавливать закономерности с опорой на зрительный образец; развивать умение выполнять сериацию - ранжировать предметы по какому-либо измеряемому признаку (величине, весу, громкости, яркости и др.); развивать умения логического и творческого мышления: видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить

		эксперименты; делать выводы и умозаключения
9.	Развитие устной речи	развивать лексическую подсистему речевого умения: расширять объем словаря, развивать умения точного, согласно значению, использования слов; формировать систему обобщающих слов-понятий (родовых, видовых); развивать антонимические и синонимические средства языка; развивать грамматическую подсистему речевого умения: точное, согласно грамматическому значению, использование слов; навыки словоизменения на уровне словосочетания, предложения, в связной речи; навыки словообразования: существительных, прилагательных от существительных, образования глаголов (возвратных глаголов, глаголов совершенного и несовершенного вида, приставочных глаголов); формировать синтаксическую структуру предложений; развивать умения связной речи: формировать умение пересказывать текст цепной и параллельной организации; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему
10.	Развитие языкового анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, слоговой анализ и синтез)	развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне текста, представленного в устной и письменной форме; развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне предложения, представленного в устной и письменной форме; развивать умения слогового анализа и синтеза слова, представленного в устной и письменной форме
11.	Развитие количественных представлений	развивать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов, близкие по количеству, использовать словесные определения равенства (столько же, одинаково, поровну) и неравенства (больше, меньше); развивать умение уравнивать неравночисленные группы предметов, используя два способа уравнивания
	Деятельность психолого-логопедической службы Осуществляется в рамках реализации программы по развитию школьно-значимых психических функций у неуспешных в учебной деятельности младших школьников (по М.С.Староверовой) (Приложение № 3)	

График диагностических мероприятий
МБОУ Школа №141 1 классы

месяц	Вид занятия	Содержание, цель
Сентябрь	Стартовая диагностика «Определение школьной зрелости»	Цель: определение уровня школьной зрелости. Методики:

		• «Графический диктант», • «Образец и правило», • «Рисунок человека», • «Первая буква»
Октябрь	Диагностика уровня адаптации школьников в ОУ.	Цель: Выявление уровня адаптации первоклассников. Психологическое сопровождение и создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Метод: • Опросник для учителя М.Коновалова, Н. Тарасенко, • Анкета для родителей. • Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки
Ноябрь	Изучение школьной мотивации	Цель: оценка уровня школьной мотивации и принятия статуса «ученик» Методика: авт.Н.Г.Лусканова • проективная методика «Что мне нравится в школе?» • анкета по оценке уровня школьной мотивации.
Декабрь	Регулятивные универсальные учебные действия. - принимать учебную задачу - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Цель: выявление умения учится, способность к ориентации своей деятельности (планирование, контроль, оценка). Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Методики: • Выкладывание узора из кубиков • Кодирование • 11 субтест теста Векслера
Январь	Определение уровня эмоционального благополучия обучающихся в условиях ОУ	Цель: выявление эмоционального благополучия младших школьников, профилактика уровня тревожности и страхов. • Проективная методика «Несуществующее животное», • «Незаконченные предложения»
Февраль	Индивидуальные консультации родителей первоклассников с трудностями в обучении. Диагностика воспитательных моментов в семье.	Цель: выявление типа семейного воспитания, создание условий для благополучного воспитания. • Анкета для родителей. • Проективная методика «Моя семья»
Март	Развитие этических чувств (стыда, вины, совести) - установка на здоровый образ жизни	Цель: Выявление морального содержания действий и поступков. • Анкета «Оцени поступок»
Апрель	Диагностика уровня сформированности психических процессов и учебных навыков	Цель: выявление детей группы риска с трудностями в обучении. Диагностика психических процессов • «10 слов» (память), • «Кодирование» (внимание),

		• «Классификации», «Аналогии»(мышление) • «Графический диктант»

График диагностических мероприятий
МБОУ Школа №141 2-4 классы

месяц	Вид занятия	Содержание, цель
Октябрь	Изучение школьной мотивации	Цель: оценка уровня школьной мотивации и принятия статуса «ученик» Методика авт.Н.Г.Лусканова • проективная методика «Что мне нравится в школе?» • анкета по оценке уровня школьной мотивации.
Декабрь	Изучение процесса формирования классного коллектива.	Цель: определение уровня развития классного коллектива и формирование навыков взаимодействия между мл. школьниками. • Метод «Социометрическое измерение», • «Шкала самооценки» (Ч.Д.Спилберггер)
Январь	Диагностика уровня тревожности и страхов	Цель: психопрофилактическая диагностика страхов, повышенной тревожности и агрессивных проявлений у младших школьников в условиях образовательного процесса. Методика: • Проективный тест «Несуществующее животное» • тест на тревожность (авт. Филипс)
Февраль	Выявление детей с признаками одаренности, перспективы развития. Формирование банка данных одаренных детей.	Цель: определение направленности личности и выявление способностей младших школьников. Метод: • Изучение творческих способностей (тест авт. Торренс) • Анкета для родителей. • Диагностика вербально - логического мышления (классификация, обобщение, синтез)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Программа
по развитию школьно-значимых психических функций у неуспешных в учебной деятельности младших школьников
(по М.С.Староверовой)

Известно, что наиболее эффективной является эмоционально приятная деятельность, поэтому важно, чтобы занятия с неуспешными в учебной деятельности школьниками проводились в доброжелательной обстановке.

Стоит также отметить, что нередко развивающий эффект может оказать сам факт совместных занятий ребенка с заинтересованным, внимательным к его проблемам взрослым.

Именно поэтому каждое занятие начинается с игр, способствующих созданию благоприятной психолого-социальной обстановки для работы в группе. Игры позволяют дифференцировать присутствующую в школе систему отношений в более равноправную:

Это позволяет детям почувствовать себя более свободно, способствует снятию неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и быть осмеянным. Кроме того, игры подобраны таким образом, что они способствуют не только развитию и коррекции эмоционально-личностных особенностей не успешных в учебной деятельности школьников, но и развитию школьно-значимых психических функций.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, но и упражнения для профилактики нарушений зрения (близорукости и дальнозоркости), а также элементы дыхательной и координационной гимнастики.

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий. Тем самым достигается основная цель занятий - расширение зоны ближайшего развития и последовательный перевод ее в непосредственный актив, т.е. зону актуального развития школьников.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой (продолжительность занятия не более 35 минут).

Необходимым условием плодотворной работы с не успешными в учебной деятельности школьниками является также создание ситуации успеха на занятиях, так как в младшем школьном возрасте отметка не просто оценка конкретного результата деятельности, она субъективно воспринимается ребенком как оценка всей его личности. Принимая во внимание такую позицию, мы сочли необходимым завершать каждое занятие свободными упражнениями, цель которых - помочь ребенку поверить в свои силы, почувствовать себя успешным, развивать творческие способности детей.

Занятие 1

Задачи:

- развитие зрительно-предметного восприятия;
  расширение объема предметных образов-представлений;
- формирование умения мыслить образами, проявлять самостоятельность и творчество в создании образов;
- развитие зрительной, слухоречевой памяти, произвольного внимания, мышления;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1.Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе

1.1.«Узнай имя»

Дети встают в круг, в руках у ведущего мяч. Участники игры называют свои имена (если ранее дети были не знакомы). Ведущий бросает мяч одному из игроков. Игрок, получивший мяч, должен назвать имя того, от кого он получил мяч, и т.д.

1.2.«Конспиратор»

Дети рассаживаются на стулья, стоящие по кругу. Ведущий просит внимательно в полной тишине посмотреть друг на друга до тех пор, пока он не подаст условный сигнал (звонок колокольчика или хлопок). По сигналу все участники игры закрывают глаза. Далее возможны два варианта игры.

Вариант 1. Ведущий описывает внешний вид одного из детей, участвующих в игре. Задача участников игры по описанию узнать того, кого описывают, и назвать его имя.

Вариант 2. Ведущий «на ушко» называет одному из участников игры имя того, кого он должен описать. Задача детей по описанию узнать того, кого описывают, и сказать «на ушко» ведущему.

2. Дыхательное упражнение

Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед. Задержать дыхание, во время задержки дыхания сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущение «горячей монетки» в центре ладони).

Медленный выдох. Выдыхая, рисовать перед собой обеими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, круги).

3.Упражнение на развитие зрительно-предметного восприятия

Стимульный материал: карточки с изображением предметов с недостающими деталями из методического пособия «Развитие речи дошкольников» Л.Соболевой. М., 1999.

Карточки показываются последовательно друг за другом, и детям предлагается записать (зарисовать) названия недостающих деталей на изображенных предметах.

4.Упражнение на расширение объема зрительно-предметных образов, осложненное заданием на логическое мышление

Детям предлагается нарисовать предметы: помидор, апельсин, яблоко, мяч. Вопросы учащимся:

- Чем предметы, которые вы нарисовали, похожи друг на друга?
- Какой они формы?
- Нарисуйте еще два-три предмета такой же формы.

Предлагается, по возможности, классифицировать нарисованные детьми предметы. (Задание можно повторить, предлагая нарисовать детям предметы, похожие на квадрат, овал).

5.Профилактика нарушений зрения

Глазами нарисовать шесть кругов по часовой стрелке и шесть кругов против часовой стрелки.

6.Упражнение на расширение объема зрительно-предметных образов

Стимульный материал: карточки (9 х 12 см) с изображением геометрических фигур (овал, квадрат, треугольник).

Упражнение проводится в форме игры с мячом. Детям предъявляется одна карточка и предлагается, передавая мяч друг другу, назвать предметы, которые напоминает им нарисованная на карточке фигура.

7.Упражнение на развитие свободных образных ассоциаций (нейропсихологическая методика предметно-образных ассоциаций)

Предлагается рисовать любые предметы (чем больше, тем лучше). Проводится не только количественный, но и качественный анализ. Выясняется, группируются ли предметы семантически, т.е. выделяются ли группы и каков принцип группирования - ситуативный, категориальный.

8.Упражнение на восстановление предметных образов-представлений (нейропсихологическая методика дорисовывания до целого)

Стимульный материал: альбом «Нейропсихологическая диагностика детей», автор Л.С. Цветкова. М., 1998, с. 17, 18.

9.«Нарисуй музыку»

Звучит лирическая, мягкая музыка (например: Бородин «Ноктюрн из струнного квартета», Сен-Санс «Лебедь»). Детям предлагается нарисовать акварельными красками те ассоциации, которые возникают у них при прослушивании музыки.

Занятие 2

Задачи:

- развитие зрительно-предметного восприятия;
- расширение объема предметных образов представлений, сферы креативности;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти, произвольного внимания, мышления;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1.Игры, направленные на создание благоприятных Психолого-социальных условий в группе «Знакомство» («Снежный ком»)

Дети встают в круг, в руках у одного из играющих мяч. Игрок передает мяч стоящему рядом с ним. Ребенок, получивший мяч, должен назвать имя того, от кого он его получил (игрок 1), и свое имя (игрок 2). Затем мяч передается следующему игроку, который называет имя игрока 1, игрока 2 и свое имя и так далее. Таким образом, игрок, получивший мяч, должен назвать имена всех детей, получивших мяч до него.

«Конспиратор» (см. Занятие 1).

2.Дыхательное упражнение (см. Занятие 1), но геометрические фигуры рисуются с разных точек

3.Упражнение на развитие зрительно-предметного восприятия, осложненное заданием на логическое мышление

Стимульный материал: карточки (9 х 12 см) с изображением сенсибилизированных (наложенных и перечеркнутых) предметов.

Каждый ребенок получает индивидуальную карточку и на листе бумаги рисует те предметы, которые он увидел.

После выполнения задания создается выставка рисунков. Перед детьми ставятся вопросы:

- посмотрите, есть ли здесь похожие предметы? Назовите их;
- какие предметы можно объединить в одну группу? Объясните почему;
- назовите (перечисляется ряд предметов одной группы) одним словом.

4.Упражнение на развитие произвольного внимания

Стимульный материал: карточки из серии «Найди такой же предмет».

5.Упражнение на расширение объема предметных образов-представлений (нейропсихологическая методика дорисовывания до любого предмета)

Стимульный материал: детям предлагается лист, на котором нарисованы геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), каждая из которых повторяется 2-3 раза.

Предлагается дорисовать каждую фигурку до любого предмета.

6.Профилактика нарушения зрения (см. Занятие 1)

7.Упражнение на развитие свободных образных ассоциаций, осложненное заданием на внимание и слухоречевую память

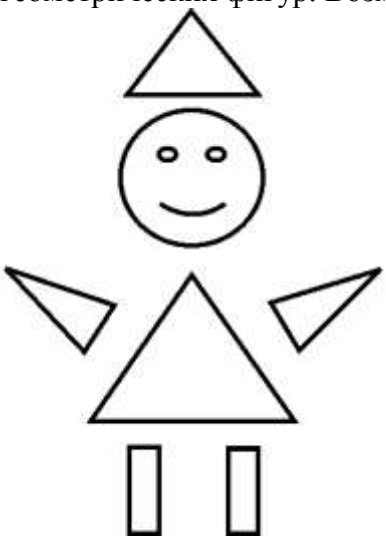
Задание проводится в игровой форме. Детям показывается пустая картинная рама и предлагается словами нарисовать волшебную картину. Совместно выбирается тема картины (возможны варианты: «Теплый вечерок», «Веселое лето», «Солнечный денек» и т.д.).

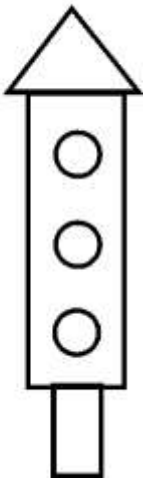
Дети по очереди передают друг другу «волшебную кисть». Делая взмах кистью нужно называть предмет, который может быть нарисован на картине в соответствии с темой.

Примечание. Нельзя называть один предмет дважды.

8.Упражнение на развитие наглядно-образного мышления

Детям предлагается посмотреть на рисунки предметов, составленных из геометрических фигур. Возможные варианты рисунков.





Вопросы учащимся:

- Из каких фигур составлены эти рисунки?

Предлагается нарисовать свой рисунок при помощи геометрических фигур. После выполнения задания дети обмениваются рисунками и называют увиденные предметы.

9. «Кляксография»

Детям предлагается поставить кляксы, используя жидкую акварельную краску. Направляя лист бумаги, дать возможность краске растечься. Увидев образ, дорисовать его элементы (ушки, хвостик) и придумать ему название.

Выполнение упражнения сопровождается медленной, спокойной музыкой (Моцарт «Маленькая ночная серенада», IV часть).

<u>Занятие 3</u>

Задачи:

- развитие зрительно-предметного восприятия;
- развитие оптико-конструктивной деятельности;
- расширение объема предметных образов-представлений, сферы креативности;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти, произвольного внимания, мышления;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;

- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1.Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе

«Знакомство» (см. Занятие 2), «Дождик»

Участники игры рассаживаются на стулья по кругу. Детям предлагается попробовать передать звуки дождя.

Психолог разучивает с детьми серию движений:

- на небе сгустились тучки, подул легкий ветерок (Движение - потирание ладоней);
- упали первые капельки дождя (Движение - редкое постукивание ладоней друг о друга — пальцы отведены в сторону);
- постепенно дождик усиливается (Движение - хлопки);
- начался настоящий ливень (Движение - хлопки и топот ног);
- постепенно ливень затихает (Движение - хлопки);
- на небе появилось солнышко, и упали последние капли дождя (Движение - редкое постукивание ладоней друг о друга):
- на прощанье прошелестел легкий ветерок (Движение - потирание ладоней).

2.Дыхательное упражнение (см. Занятия 1, 2)

3.Упражнение на развитие зрительно-предметного восприятия, осложненное заданием на запоминание

Стимульный материал: карточки с изображением предметов с недостающими деталями (подбираются карточки из серий «Посуда», «Школьные принадлежности», «Животные», «Люди»).

Карточки показываются друг за другом, и детям предлагается записать (зарисовать) названия недостающих деталей на изображенных предметах.

Так же детей просят запоминать, какие предметы изображены на карточках.

4.Упражнение на развитие свободных образных ассоциаций, осложненное заданием на внимание и слухоречевую память (см. Занятие 2, упражнение 7)

5.Упражнение на восстановление предметных образов-представлений (нейропсихологическая методика дорисовывания до целого)

Стимульный материал: альбом «Нейропсихологическая диагностика детей» Л.С.Цветкова (стр. 19–20).

6.Профилактика нарушений зрения

Сесть удобно. Глазами написать цифры от 0 до 9.

7.Припоминание предметов, изображенных на карточках в упражнении 3, осложненное заданием на логическое мышление

После того как все предметы были названы, предлагается объединить их в группы и дать название каждой группе.

Затем предлагается разделить все предметы на две группы и объяснить почему.

8.Упражнение на развитие наглядно-образного мышления (см. Занятие 2, упражнение 8)

9. «Монотипия»

Лист бумаги складывается пополам, проглаживается линия сгиба, после чего лист разворачивается. На одной стороне листа (у линии сгиба) акварельной краской ставится большая клякса. Затем лист складывается и проглаживается рукой так, чтобы клякса отпечаталась на второй стороне листа.

Предлагается посмотреть на получившийся отпечаток и попытаться увидеть в нем очертания какого-либо предмета. Дети дорисовывают отпечаток до увиденного предмета.

Выполнение упражнения сопровождается медленной, спокойной музыкой (Моцарт «Маленькая ночная серенада», IV часть).

Занятие 4

Задачи:

- развитие зрительно-пространственного, симультанного восприятия;

- расширение объема предметных образов-представлений;
- развитие умения мыслить образами, моделировать ситуацию;
- формирование зрительного и слухоречевого восприятия, произвольного внимания памяти, мышления;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1.Игры, направленные на обеспечение благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе

«Чей голосок»

Дети закрывают глаза, один из играющих по сигналу ведущего (прикосновение) произносит: «Ку-ку». Задача участников игры узнать, чей голос прозвучал.

«Дождик» (см. Занятие 3), но движения выполняются детьми не одновременно, а последовательно по сигналу ведущего.

2.Дыхательное упражнение «Шапка для размышлений»

- Сделать глубокий вдох. Мягко завернуть уши от верхней точки до мочки («надеть шапку»). Задержать дыхание. Выдох через рот с открытым сильным звуком А-А-А;
- вдох-выдох;
- вдох - снова «надеть шапку». Задержать дыхание. Выдох со звуком О-О-О.

3.Упражнение на развитие зрительно-пространственного восприятия, осложненное заданием на внимание

Стимульный материал: карточки с изображением силуэтов предметов. Карточки показываются друг за другом и предлагается записать (зарисовать) предметы, изображенные на карточках.

После выполнения этой части задания детям предъявляется одна из ранее использовавшихся карточек и таблица, на которой изображены силуэты различных предметов (не более 12). Предлагается отыскать силуэт в соответствии с предъявленной карточкой.

4.Упражнение на развитие наглядно-образного мышления

Стимульный материал: карточки с изображением предметов, образующих смысловые пары (пазлы): искривленный гвоздь–клещи, ключ–замок, сломанный карандаш–точилка, чайник–чашка, пылесос–шланг со щеточкой, шуруп–отвертка, зубная паста–тюбик.

Детям предлагается одна из карточек, необходимо подобрать карточку для образования пары и правильно составить данную пару.

5.Упражнение на развитие зрительно-пространственного восприятия, осложненное заданием на запоминание

Стимульный материал: полотно с изображением пяти предметов.

Проговаривается пространственное расположение предметов на полотне.

Вопросы ученикам:

- Какая картинка расположена в центре полотна?
- Какая картинка расположена над..?
- Какая карточка находится справа от... и т.д.?

Затем детям предлагается внимательно посмотреть на предметы, изображенные на полотне и запомнить, как они расположены.

6.Профилактика нарушения зрения (см. Занятие 3)

7.Припоминание предметов, изображенных на полотне в упражнении 5, осложненное заданием на логическое мышление

При необходимости возможна помощь в виде наводящих вопросов-подсказок.

После того как все предметы правильно расположены на полотне, предлагается найти лишний предмет и объяснить, почему он не подходит к данной группе.

8.Упражнение на развитие пространственной ориентации и графических навыков

Графический диктант (рисование по клеткам в соответствии с последовательными указаниями). Выполняется ведущей рукой.

Инструкция.

Поставь точку в угол клетки. От нее проведи линии: одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна направо, одна вверх, одна направо, одна вниз и т. д. до конца строки самостоятельно.

9.Сюрреалистическая игра (метод «снежного кома»)

Стимульный материал: экран (лист бумаги с вырезанными окошками диаметром 1,5 см), иллюстрации. (Если дети играют парами, тогда экранов на одном листе будет два).

Психолог показывает действия: накладывает экран на иллюстрацию и двигает его по ней. Как только увиденная в экране деталь напомнит часть какого-то реального предмета, необходимо тут же на листе с экраном дорисовать этот образ.

Полученные два образа нужно объединить в одной картинке. Примечание. Нельзя дорисовывать образ, который уже есть на иллюстрации.

Занятие 5

Задачи:

- развитие зрительно-предметного симультанного восприятия, зрительного восприятия символов;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие зрительно-предметной и слухоречевой памяти, произвольного внимания и мышления;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1.Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе «Дождик» (см. Занятия 3, 4). «Что изменилось»

Все участники игры рассаживаются на стульчиках по кругу. Среди играющих выбирается один ребенок (игрок 1), который должен в течение одной минуты внимательно посмотреть и запомнить всех участников игры. После этого он удаляется, а остальные участники игры производят изменения.

Вариант 1 - игроки меняются местами.

Вариант 2 - игроки меняют детали одежды. По возвращении игрок 1 должен обнаружить и устранить все изменения.

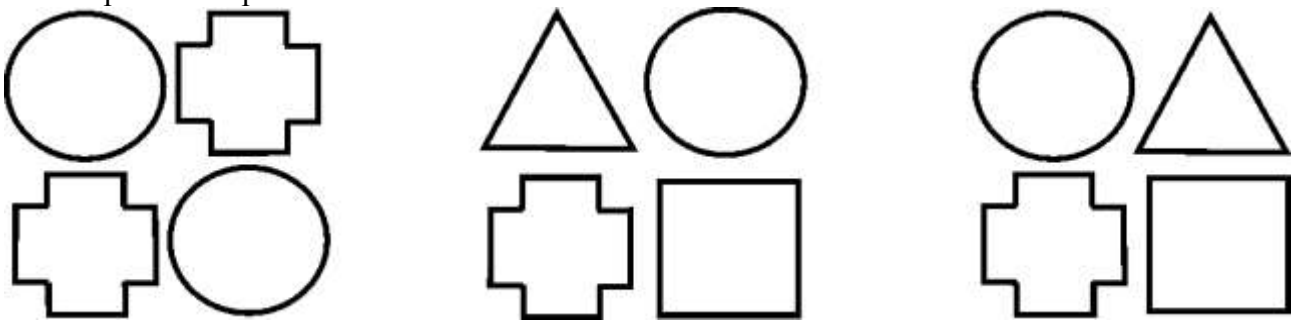
2.Дыхательное упражнение

«Шапка для размышлений» (см. Занятие 4).

3.Упражнение на развитие зрительного симультанного восприятия (нейропсихологическая методика «Рисование геометрических фигур»)

Стимульный материал - карточки с изображением геометрических фигур.

Варианты карточек.



Предъявляется одна из карточек (в течение 30-40 секунд), детям предлагается внимательно посмотреть и запомнить фигуры на карточке. После этого карточка убирается, и дети рисуют точно такую же карточку.

4.Упражнение на развитие пространственной ориентации

Стимульный материал: карточки из упражнения 3.

Карточки располагаются на наборном полотне, каждая имеет свой порядковый номер. Предлагается зрительно отыскивать и записывать номер карточки, которая отвечает описанию.

Вариант описания.

В верхней части карточки слева расположен круг, под ним - крест. Справа от креста находится квадрат и т.д.

5.Упражнение на развитие зрительного восприятия символов, осложненное заданием на мышление

Стимульный материал: карточки (9 х 12) с буквами простыми (разный шрифт) и сенсибилизированными (перечеркнутые и наложенные).

Каждый ребенок получает индивидуальную карточку и на листе бумаги записывает те буквы, которые он увидел.

После выполнения задания все буквы выписываются на доске и детям предлагается составить слова, используя эти буквы.

6.Профилактика нарушения зрения

Глазами написать сегодняшнюю дату.

7.Упражнение, направленное на прочность и обобщенность знания символических знаков (нейропсихологическая методика реконструкции букв и цифр)

Стимульный материал: буквы печатные и рукописные, отдельные элементы - палочки, кружочки и т.д.

Дается какая-либо буква и предлагается путем увеличения или уменьшения какой-либо ее части (элемента) сделать из нее другую букву.

8. «Волшебные ниточки»

Дети получают лист бумаги с нарисованными линиями различной конфигурации и цвета. Предлагается посмотреть на линии и попытаться увидеть в них очертания (элементы) различных предметов. Затем дорисовать линии до увиденных предметов.

Выполнение упражнения сопровождается медленной, спокойной музыкой (Сен-Санс «Лебедь»).

Занятие 6

Задачи:

- развитие зрительно-предметного симультанного восприятия, зрительного восприятия символов;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие зрительно-предметной и слухоречевой памяти, произвольного внимания, мышления;
- расширение лексического запаса речи;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формировать умение принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1.Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе

«Дождик» (см. Занятия 3, 4). «Что изменилось» (см. Занятие 5). «Чей голосок» (см. Занятие 3).

2. Дыхательное упражнение

«Шапка для размышлений» (см. Занятие 4).

3.Упражнение на развитие пространственной ориентации, осложненное заданием на запоминание (см. Занятие 4, упражнение 5)

4.Упражнение на расширение лексического запаса речи, мышления

Стимульный материал: предметные картинки от 6 до 8 штук.

Предлагается к каждому предмету подобрать слово-признак. Например.

Мак Конфета Пальто Диван Кит
Алый Сладкая Теплое Удобный Огромный

5.Упражнение на развитие зрительного восприятия символов, мышления, осложненное заданием на запоминание

Стимульный материал: запись фрагментов букв.

Детям предлагается узнать буквы по фрагментам и записать их. Посмотреть и запомнить буквы (время для запоминания 20–30 секунд).

6.Профилактика нарушения зрения (см. Занятие 5)

7.Упражнение на развитие зрительного симультанного восприятия

Стимульный материал: карточки с изображением предметов, составленных из геометрических фигур.

На короткий интервал времени (30 секунд) детям предъявляется карточка. После этого предлагается зарисовать геометрические фигуры, из которых составлен изображенный предмет.

8.Припоминание букв, записанных в упражнении 4, осложненное заданием на развитие логического мышления

После того как все буквы были названы, предлагается записать название не менее двух предметов, начинающихся на каждую из букв. Проверка задания проводится в игровой форме. Участник игры называет предмет, название которого начинается на указанную букву и перекатывает «слово-шар» другому игроку и т.п.

Примечание. Нельзя повторять название предмета дважды.

9.«Графическая музыка»

Ребенку предлагается под музыку, закрыв глаза, проводить на бумаге линии в соответствии с восприятием мелодий. Найти в этих линиях образы и обвести их карандашами разного цвета. Одна и та же линия может использоваться в создании нескольких образов.

Примечание. Используются композиции для оркестровой музыки (Поль Мориа, ФаустоПопетти и т.п.).

Занятие 7

Задачи:

- развитие зрительного восприятия символов, слухового восприятия;
- развитие зрительно-пространственной ориентации;
- развитие зрительно-предметной, слуховой памяти, произвольного внимания, мышления;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1.Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе

«Слушай и исполняй».

Ведущий называет 1-2 раза несколько ритмичных движений, не показывая их. Дети должны произвести движения в той же последовательности, в которой они были названы ведущим.

«Конспиратор» (см. Занятие 1). «Что изменилось» (см. Занятие 5).

2.Дыхательное упражнение «Певец»

- Глубокий вдох. Руки при этом медленно поднимаются через стороны вверх.
- задержка дыхания на вдохе;
- выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаются;
- вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны;
- задержка дыхания;
- медленный выдох с сильным звуком О-О-О, обнять себя за плечи, опустив голову на грудь;

- медленный глубокий вдох. Руки при этом поднять до уровня груди.
- задержка дыхания;
- медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки при этом опускаются вниз, голова на грудь.

3.Упражнение на развитие зрительного восприятия символов, осложненное заданием на мышление

Стимульный материал: таблицы с буквами (8 знаков), на которых одна из букв отличается от остальных.

Предлагается найти в таблицах ту букву, которая отличается от остальных. После выполнения этой части задания на доске записываются все выбранные детьми буквы и детям предлагается составить слова, используя эти буквы.

4.Упражнение на развитие пространственной ориентации, осложненное заданием на мышление

Стимульный материал: таблица, на которой с помощью букв и картинок записана пословица.

Детям предлагается заменить картинки буквами, с которых начинается название изображенного предмета и прочесть поговорки.

Припоминания известных детям пословиц. Объяснение смысла пословиц (коллективно).

5.Упражнение на развитие слухового восприятия «Узнай звук»

Дети закрывают глаза, а психолог с помощью различных предметов воспроизводит звуки (стук ложечки о стакан, звон бубна, шуршание листа бумаги и т.п.). Задача детей узнать услышанные звуки.

6.Профилактика нарушения зрения

Глазами нарисовать шесть горизонтальных восьмерок и шесть вертикальных восьмерок.

7.Упражнение на развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания

Задание выполняется в игровой форме. Игра «Собери букет».

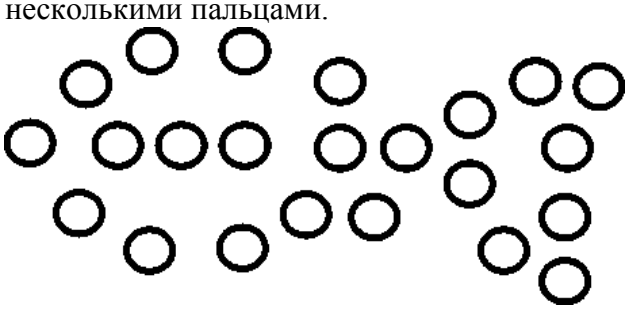
Первый участник игры называет цветок. Второй повторяет и называет свой цветок. Третий повторяет два цветка и добавляет свой и т.д.

Примечание: ни один цветок не должен называться дважды. Игра ведется в быстром темпе.

После окончания игры предлагается записать названия всех цветов из букета.

8.Пуантилизм - пальцевая живопись

Детям предлагается нарисовать предмет, накладывая цветовые пятна одним или несколькими пальцами.



Примечание: можно нарисовать контурное изображение предметов.

Используются композиции для оркестровой музыки (Поль Мориа, ФаустоПопетти и т.п.)

9.Припоминание цветов из букета (см. упражнение 7)

После того как названия всех цветов были записаны, сопоставить эту запись с предыдущей записью.

<u>Занятие 8</u>

Задачи:

- развитие зрительно-пространственной ориентации, слухового восприятия; развитие зрительно-предметной и слуховой памяти, произвольного внимания, мышления;
- обучение приемам звукового анализа слов;
- расширение лексического запаса речи;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1.Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе

«Что слышно»

По сигналу ведущего внимание детей обращается с двери на окно, с окна на дверь. Затем каждый ребенок должен рассказать, где что произошло.

«Чей голосок» (см. Занятие 4). «Слушай и исполняй» (см. Занятие 7).

2.Дыхательное упражнение «Певец»

3.Упражнение на развитие зрительного восприятия символов, осложненное заданием на мышление (см. Занятие 7, упражнение 3)

4.Упражнение на развитие слухового восприятия

Узнать четверостишие по ритму. Зачитываются два четверостишия, затем приводится ритм каждого из них.

Идет бычок, качается, Вздыхает на ходу. Ой, доска кончается, Сейчас я упаду Колокольчики мои, Цветики лесные, Что глядите на меня, Темно-голубые	— ⊥ — ⊥ — ⊥ — —, — ⊥ — — — ⊥ —, — ⊥ — ⊥ — —, — ⊥ — — — ⊥, — — ⊥ — — — ⊥, ⊥ — — — ⊥ —. ⊥ — ⊥ — — — ⊥, ⊥ — — — ⊥ —.

5.Упражнение на отработку приемов звукового анализа слов, осложненное заданием на запоминание

Детям предлагается преобразовать слова путем замены одного согласного (устно).

Тачка - (качка - дачка - пачка).

Точка - (бочка - кочка - дочка - мочка - почка).

Коза - (кора - коса - кожа).

6.Профилактика нарушения зрения (см. Занятие 8)

7.Припоминание исходных слов из упражнения 5, осложненное заданием на расширение лексического запаса речи

По памяти записать исходные слова. Затем предлагается составить предложения с каждым из записанных слов. Упражнение проводится в форме игры с мячом. Дети, передавая мяч друг другу, называют предложения. Игра проводится в быстром темпе.

8.Упражнение на развитие пространственной ориентации, мышления (см. Занятие 7, упражнение 4).

9.Упражнение на развитие фонематического слуха

Стимульный материал: см. упражнение 8.

Звуковой диктант (интервал между звуками 1-2 секунды):

[б] [а] [р] [а] [б] [а] [н]

[б] [а] [н] [а] [н]

После того как слова были записаны, предлагается зрительно отыскать соответствующие предметы на таблице.

10.«Нарисуй музыку» (см. Занятие 1, упражнение 9)

Занятие 9

Задачи:

- развитие зрительного восприятия символов, слуховое восприятие;
- развитие фонематического восприятия;
- обучение приемам звукового анализа слов;
- развитие слуховой и зрительно-предметной памяти;
- увеличение объема произвольного слухового внимания;
- развитие мышления;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности.

1.Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе

«Дождик» (см. Занятия 3, 4). «Чей голосок» (см. Занятие 4). «Слушай и исполняй» (см. Занятие 8).

2.Дыхательное упражнение «Певец» (см. Занятие 7)

3.Упражнение на зрительное восприятие символов, мышления

Стимульный материал: запись наложенных букв (по 2 буквы).

Детям предлагается узнать буквы и записать их. Все узнанные буквы записываются на доске и детям предлагается составить слова, используя эти буквы.

4.Упражнение на развитие слухового восприятия

«Узнай звук» (см. Занятие 7, упражнение 5).

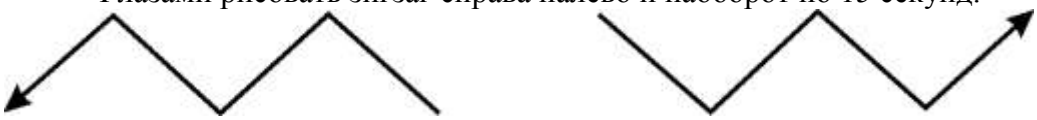
5.Упражнение на отработку приемов звукового анализа, развитие мышления

Стимульный материал: карточки с изображением четырех предметов, в названии которых имеется одинаковый звук.

Предлагается найти одинаковый звук в словах и записать букву, обозначающую звук. (При усложнении задания, направленного на развитие фонематического слуха, возможно восприятие слов на слух).

6.Профилактика нарушения зрения

Глазами рисовать зигзаг справа налево и наоборот по 15 секунд.



7.Упражнение на развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания

Игра «Собери урожай» (по аналогии с игрой «Собери букет», см. Занятие 7, упражнение 7).

8.Упражнение на развитие фонематического слуха

Звуковой диктант (интервал между звуками 1–2 секунды).

[б] [а] [н] [а] [н]
[к] [о] [п’] [й] [о]
[п’] [э] [р’] [э] [п’] [о] [л] [к] [а]
[п’] [й] [о] [м]

9.Припоминание и запись овощей (фруктов), которые назывались при «сборе урожая» (см. упражнение 7)

Сопоставить эту запись с предыдущей записью.

10.«Волшебные нитки»

Стимульный материал: нитки № 10 длиной 25–30 см (по 2–3 нитки на каждого ребенка).

Психолог предлагает получить разноцветные нитки, опустив каждую из них в краску разного цвета. Эти нитки раскладываются на листе бумаги (веером, зигзагом, по прямой, клубочком) и только кончики остаются вне листа. Затем лист с нитками закрывается вторым листом бумаги и ребенок, придерживая лист, должен вытянуть по очереди все нитки. Получившиеся цветовые узоры ребенок должен дорисовать до образа, добавив мелкие детали.

Занятие 10

Задачи:

- развитие зрительно-предметного, слухового восприятия;
- формирование навыков анализа звукового состава слова;
- расширение лексического запаса речи;
- расширение объема слухоречевой и зрительной памяти;
- развитие произвольного зрительного внимания, тренировка распределения внимания;
- развитие мыслительных процессов;
- развитие умения мыслить образами, проявлять самостоятельность в создании образов;
- формировать навыки произвольной регуляции деятельности;
- формировать умение принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1.Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе

«Дождик» (см. Занятия 3, 4). «Что слышно» (см. Занятие 8). «Зеваки».

Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление меняется после каждого сигнала.

Примечание: музыкальное сопровождение Э. Жак-Далькроз «Марш».

«Что изменилось» (см. Занятие 5).

2.Дыхательное упражнение «Шапка для размышлений» (см. Занятие 7)

- Выдох со звуком Ы-Ы-Ы;
- вдох – выдох;
- выдох со звуком У-У-У.

3.Упражнение на развитие слухового восприятия, функции анализа звукового состава слова. «Игра в рифму»

Стимульный материал: таблицы с изображением различных предметов (16 картинок).

Детям предлагается в ответ на показанную и названную психологом картинку найти предмет и назвать соответствующее ему слово, близкое по звучанию: «утка - дудка», «весы - часы» и т.п.

4.Упражнение на развитие произвольного зрительного внимания, мышления

Стимульный материал: картинка «нелепицы».

5.Упражнение на развитие зрительного внимания и графических навыков

Стимульный материал: образцы рисунков.

Предлагается нарисовать такой же рисунок, не отрывая карандаша от бумаги.

Предварительно психолог показывает, как делается рисунок, а дети зрительно фиксируют движение руки во время рисования.

6.Профилактика нарушения зрения (см. Занятие 9)

7.Упражнение на расширение объема слухоречевой памяти

Детям предлагается вспомнить с опорой на таблицы, предъявляемые в упражнении 3, какие слова участвовали в игре.

8.Упражнение на расширение лексического запаса речи, осложненное заданием на мышление и запоминание (нейропсихологическая методика «Распространение предложений»)

Стимульный материал: слова, использующиеся в упражнении 3.

Задание выполняется в игровой форме. Первый ребенок составляет предложение с одним из слов («Матрешка стоит») и передает «слово-шар» следующему игроку, который должен добавить слова (действия, определения, дополнения и т.д.) для усложнения структуры предложения («Матрешка стоит на полке» или «Красивая матрешка стоит»).

9.Упражнение на тренировку распределения внимания

Стимульный материал: таблица из методического пособия «Школа внимания».

Задание: «Помоги пчелке собрать мед со всех цветков по порядку», т.е. провести линию, соединяющую все цифры от 1 до 10.

10.«Кляксография» (см. Занятие 2)

Занятие 11

Задачи:

- развитие зрительного, слухового восприятия;
- развитие функции анализа звукового состава слова;
- расширение лексического запаса речи;
- развитие произвольной памяти;
- развитие произвольного зрительного внимания, тренировка распределения внимания;
- развитие мыслительных процессов;
- формирование навыка произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1. Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе

«Конспиратор» (см. Занятие 1). «Слушай и исполняй» (см. Занятие 7). «Канон».

Дети стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего. Услышав звуковой сигнал (колокольчик), первый ребенок поднимает правую руку вверх, затем второй и т.д. Когда правую руку поднимут все дети, то на очередной звуковой сигнал поднимают в том же порядке левую руку. Подняв левую руку, дети по очереди опускают руки вниз.

2. Дыхательное упражнение «Сова»

- Сжать правой рукой левое плечо. Голову повернуть влево и посмотреть назад через плечо. Развести плечи с силой. Глубокий вдох, задержка дыхания, выдох;
- опустить руки, уронить голову на грудь. Вдох, выдох;
- повторить, держа левой рукой правое плечо.

3. Упражнение на развитие зрительного восприятия символов, зрительно-пространственной ориентации

Стимульный материал: таблица, на которой записана пословица, но буквы записаны не в одну строку, а «разбросаны».

Детям предлагается прочитать пословицу по стрелкам и записать ее.

Припоминание известных детям пословиц.

Объяснение смысла пословиц (коллективно).

4. Упражнение на развитие мышления, опосредованного запоминания

Стимульный материал: предметные картинки - лопата, книга, дерево, часы, игрушка, яблоко, машина, рыбка.

Детям нужно выбрать те картинки, которые помогут вспомнить прочитанную в упражнении 3 пословицу.

Предлагается выбрать картинки к пословицам, известным детям. Например: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

5.Упражнение на развитие зрительного внимания и графических навыков (см. Занятие 10, упражнение 5)

6.Профилактика нарушения зрения

«Стрельба глазами» вправо-влево, вверх-вниз по 4 раза.

7.Припоминание картинок, выбранных в упражнении 4, осложненное заданием на расширение лексического запаса речи

После того, как все картинки были названы, предлагается подобрать к каждому предмету слово-признак.

Например:

Лопата	Книга	Часы
тяжелая	интересная	точные

8.Упражнение на отработку приемов звукового анализа слов

Стимульный материал: таблица с изображением предметов.

Детям предлагается записать названия предметов, в которых есть названный психологом звук. Например, в названии каких предметов встречается звук [р]? (При усложнении задания, направленного на развитие фонематического слуха, возможно восприятие слов на слух).

9.Упражнение на тренировку избирательности внимания

Стимульный материал: копии таблицы, использовавшейся в упражнении 8.

Предлагается зрительно отыскивать на таблице и называть те предметы, которые были выбраны в упражнении 3.

10.Сюрреалистическая игра (см. Занятие 4)

Занятие 12

Задачи:

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие фонематического слуха;
- расширение лексического запаса речи;
- развитие концентрации, избирательности внимания;
- увеличение объема внимания и кратковременной памяти;
- развитие мыслительных процессов;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1.Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе

«Чей голосок» (см. Занятие 4). «Зеваки» (см. Занятие 10). «Канон» (см. Занятие 11).

2.Дыхательное упражнение «Сова» (см. Занятие 11)

3.Упражнение на развитие избирательности зрительного внимания

Стимульный материал: карточки из серии «Найди такой же предмет»

4.Упражнение на увеличение объема внимания и кратковременной памяти

Стимульный материал: карточки с изображением трех предметов – 2-3 карточки. Карточка предъявляется на короткий интервал времени (20 секунд). Дети должны прочитать слово по первым буквам картинок.

5.Упражнение на расширение лексического запаса речи, осложненное заданием на мышление и запоминание (нейропсихологическая методика «Распространение предложений»)

Стимульный материал: слова, использующиеся в упражнении 4.

Задание выполняется в игровой форме. Первый ребенок составляет предложение с первым словом («Рыбка плавает».) и передает «слово-шар» следующему игроку, который должен добавить слова для усложнения структуры предложения («Рыбка плавает в реке».) и т.п.

6.Профилактика нарушения зрения (см. Занятие11)

7.Упражнение на развитие навыка переключения внимания

Стимульный материал: карточка с корректурным заданием.

Каждый ребенок получает карточку и выполняет корректурное задание индивидуально.

8.Упражнение на развитие фонематического слуха, мышления

Стимульный материал: пары слов: бочка–почка, ветка–сетка, сын–сон, база–ваза, дым–дом.

Психолог называет пары слов и просит детей определить звук, которым отличаются слова.

Объяснение смысла слов (коллективно).

9.Упражнение на расширение лексического запаса речи, развитие мышления

Все звуки, выделенные детьми в ходе выполнения упражнения 8, обозначаются буквами и записываются на доске.

Затем детям предлагается записать название не менее двух предметов, начинающихся на каждую из букв.

Проверка задания проводится в игровой форме. Участник игры называет предмет, название которого начинается на указанную букву и перекатывает «слово-шар» другому игроку и т.д.

Примечание. Нельзя повторять название предмета дважды.

10.«Графическая музыка» (см. Занятие 6)

Занятие 13

Задачи:

- развитие зрительного, слухового восприятия;
- развитие зрительно-предметной памяти, памяти на символы;
- развитие произвольного внимания, тренировка навыка переключения внимания;
- увеличение объема внимания и кратковременной памяти;
- развитие мыслительных процессов;
- формирование умения самостоятельно создавать образы;
- формирование умение принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1.Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий в группе

«Что изменилось» (см. Занятие 5). «Слушай и исполняй» (см. Занятие 7). «Что слышно» (см. Занятие 8). «Канон» (см. Занятие 11).

2.Дыхательное упражнение «Сова» (см. Занятие 11)

3.Упражнение на увеличение объема внимания и кратковременной памяти (см. Занятие 12, упражнение 4)

4.Упражнение на развитие зрительного внимания и графических навыков (см. Занятие 10, упражнение 5)

5.Припоминание слов из упражнения 3, осложненное заданием на расширение лексического запаса речи

Стимульный материал: веревочка.

Предлагается вспомнить слова из упражнения 3, при необходимости возможна помощь в виде вопросов-подсказок.

После того как все слова названы, предлагается составить предложение с каждым из слов.

Примечание. Предложения должны быть составлены так, чтобы получился логически связный рассказ.

Проверка задания проводится в игровой форме. Первый участник игры берется за конец веревочки и называет первое предложение, второй перехватывает веревочку и называет свое предложение и т.д. Таким образом, предложения «нанизываются» на веревочку.

6.Профилактика нарушений зрения

Глазами нарисовать пружинку из 10 витков справа налево и наоборот.

7.Упражнение на развитие навыка переключения внимания

Стимульный материал: таблица из методического пособия «Школа внимания» Н.М. Пылаевой. М., 1998.

Задание: «Помоги мишке раскрасить шарики».

Инструкция:

- раскрасьте красным цветом шарик № 2;
- раскрасьте зеленым цветом шарик № 8.

8.Упражнение на развитие логического мышления, осложненное заданием на запоминание символов (цифр)

Стимульный материал: таблица, являющаяся ключом к шифру.

0 - один отрежь 5 - цыплят по осени
1 - что посеешь 6 - пока горячо
2 - считают 7 - то и пожнешь
3 - не все то золото 8 - что блестит
4 - куй железо 9 - семь раз отмерь

Детям предлагается составить пословицы из данных частей, а затем, пользуясь ключом к шифру, зашифровать пословицы в виде чисел.

Записать эти числа.

9.Пуантилизм - пальцевая живопись (см. Занятие 7).

10.Припоминание цифр из упражнения 8.

После того как все цифры были записаны, сопоставить эту запись с предыдущей записью.

Занятие 14

Задачи:

- развитие зрительно-слухового восприятия;
- развитие зрительно-предметной, слуховой памяти;
- развитие восприятия пространственных отношений;
- тренировка навыка припоминания при решении других, прямо не связанных с памятью задач;
- развитие произвольного внимания, тренировка избирательности и распределения внимания;
- развитие мыслительных процессов;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения решать учебную задачу самостоятельно.

1.Игры, направленные на создание благополучных психолого-социальных условий в группе

«Слушай и запоминай» (см. Занятие 7). «Зеваки» (см. Занятие 10). «Канон» (см. Занятие 11). «Путешествие».

В комнате в произвольном порядке расставлены кегли. Один ребенок (проводник) идет через комнату, обходя кегли с любой стороны, а другой ребенок, запомнив дорогу, должен провести путешественников тем же путем. Затем дети меняются ролями.

2.Упражнение на расслабление и концентрацию

- Левая рука напряжена, правая расслаблена, правая напряжена, левая расслаблена (2 раза);
- то же проделать с ногами (2 раза).

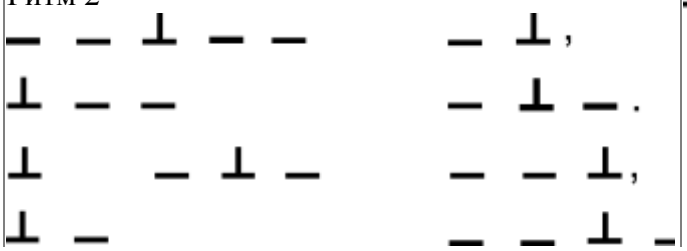
3.Упражнение на развитие слухового восприятия.

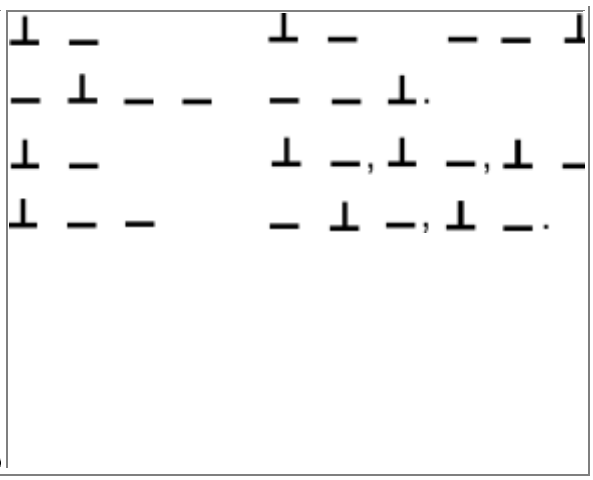
Узнать четверостишие по ритму. Зачитывается четверостишие, затем приводится два ритма.

Ритм 1

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише,
Дерево все выше, выше.

Ритм 2





4.Упражнение на тренировку навыка припоминания при решении других, прямо не связанных с памятью задач (нейропсихологическая методика «Опорные слова»)

Стимульный материал: веревочка, карточка с «опорными словами» (см. Занятие 13, упражнение 5).

Психолог показывает детям уже знакомую веревочку и предлагает вспомнить «нанизанные» на нее предложения (см. предыдущее занятие).

Примечание. Для того чтобы облегчить задачу, предъявляется карточка с опорными словами (по одному опорному слову из каждого предложения).

5.Упражнение на развитие восприятия и запоминания пространственных отношений

Стимульный материал: таблица с изображением пяти предметов (один в центре, остальные по углам поля таблицы).

Дети отвечают на вопросы:

- Что нарисовано вверху (внизу)?
- Что нарисовано внизу (вверху)?
- Что нарисовано справа (слева)?

Затем предлагается по памяти на листе бумаги написать названия предметов в тех местах, которые эти предметы занимали в стимульной таблице.

6.Профилактика нарушения зрения (см. Занятие 13)

7.Упражнение на развитие произвольного внимания

Стимульный материал: картинка с букетом цветов, на этой же картинке в различных местах нарисованы отдельные цветы, входящие в букет.

Дается задание найти в букете цветы, нарисованные отдельно.

8. Упражнение на отработку навыков анализа состава слова

Стимульный материал: таблица с изображением различных предметов и записью первых слогов в названиях изображенных предметов. Детям предлагается придумать слова с каждым слогом. Упражнение проводится в форме игры с мячом. Дети, передавая мяч друг другу, называют слова. Игра проводится в быстром темпе.

9. Упражнение на развитие мышления

Стимульный материал: таблица (см. упражнение 8).

Предлагается объединить предметы, изображенные в таблице, в группы и дать название каждой группе:

- какие предметы не удалось объединить в группу? («Кукла», «роза»);
- в какие группы могут быть включены эти предметы? («Кукла» - игрушки, «роза» - цветы).

Предлагается записать название двух-трех предметов из каждой группы.

10.«Волшебные нитки» (см. Занятие 9)

Занятие 15

Задачи:

- развитие зрительно-слухового восприятия;
- развитие зрительно-предметной, слуховой памяти;
- развитие памяти на символы;
- развитие пространственной ориентации;
- расширение словарного запаса речи;
- развитие произвольного внимания и его свойств;
- развитие мыслительных процессов;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1.Игры, направленные на создание благополучных психолого-социальных условий в группе

Слушай и запоминай» (см. Занятие 7). «Канон» (см. Занятие 11). «Путешествие» (см. Занятие 14). «Что изменилось» (см. Занятие 5).

2.Упражнение на расслабление и концентрацию

а–б) (см. Занятие 14).

в) Зажмурить правый глаз, левым нарисовать два круга по часовой стрелке, два - против.

г) Зажмурить левый глаз, правым нарисовать два круга против часовой стрелки, два - по часовой.

3.Упражнение на развитие мышления, осложненное заданием на запоминание

Стимульный материал: таблица, на которой предметы расположены парами.

Детям предлагается объяснить, что общего у нарисованных рядом предметов и растений. Предлагается запомнить нарисованные предметы.

4.Упражнение на развитие зрительного внимания и графических навыков (см. Занятие 10, упражнение 5)

5.Припоминание предметов из упражнения 3.

Психолог называет обобщающее слово, а дети называют соответствующие предметы, изображенные в таблице.

Например: ягоды - малина, черника; игрушки - матрешка, пирамидка.

6.Упражнение на расширение лексического запаса речи

Задание выполняется в игровой форме. Первый ребенок составляет предложение с первым обобщающим словом («Посуда стоит в шкафу») и передает «слово-шар» следующему игроку, который должен добавить слово для усложнения структуры предложения («Посуда стоит на кухне в шкафу»). Затем составляется предложение со вторым обобщающим словом и т.д.

7.Профилактика нарушения зрения

Глазами нарисовать вертикальные и горизонтальные восьмерки по три раза.

8.Упражнение на развитие зрительной памяти на символы и пространственной ориентации

Стимульный материал:

ОСЕЛОК
ПОТОП
МОД.

Прочитать и запомнить слова, записанные наоборот.

9.Графическая музыка (см. Занятие 6)

10.Припоминание слов, прочитанных в упражнении 8

Занятие 16

Задачи:

- развитие зрительно-слухового восприятия;
- развитие зрительно-предметной, слуховой, двигательной памяти;

- развитие пространственной ориентации;
- расширение лексического запаса речи;
- развитие произвольного внимания и его свойств;
- развитие мыслительных процессов;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1.Игры, направленные на создание благополучных психолого-социальных условий в группе

«Слушай и запоминай» (см. Занятие 7). «Конспиратор» (см. Занятие 1). «Путешествие» (см. Занятие 14). «Что изменилось» (см. Занятие 5).

2.Упражнение на расслабление и концентрацию (см. Занятия 14, 15)

3.Упражнение на развитие тактильного восприятия и двигательной памяти (нейропсихологическая методика двигательного запоминания слов)

Стимульный материал: буквы, вырезанные из дерева, мешочек.

Каждому ребенку предлагается вытащить букву из мешочка, ощупать ее и записать. Затем предлагается составить и записать как можно больше слов, начинающихся на указанную букву. Время выполнения - три минуты.

Примечание. Каждое слово записывается на чистом листе бумаги, размером 10 х 5 см.

4.Упражнение на развитие логического мышления, осложненное заданием на развитие смысловой памяти

Стимульный материал: карточки со словами, использующиеся в упражнении 3.

Все карточки со словами выставляются на фланелеграф. Предлагается разделить слова на группы и дать название каждой группе. Для дальнейшей работы используются слова одной из групп (по выбору).

Предлагается подобрать:

слова-признаки;

слова, обозначающие действия к каждому слову.

Например: дерево

высокое

растет

Предлагается запомнить образовавшиеся сочетания слов.

5.Профилактика нарушения зрения (см. Занятие 15)

6.Упражнение на развитие произвольного зрительного внимания (нейропсихологическая методика выделения части из целого)

Стимульный материал: карточка, где вверху нарисована фигура мальчика в анфас. В нижней части картинки тот же мальчик в окружении детей изображен со спины.

Требуется найти среди детей мальчика с верхней части картинки.

7.Припоминание слов из упражнения 4 (методика опорных слов)

Психолог называет опорное слово и предлагает детям назвать сочетающиеся с ним слова (см. упражнение 4).

8.Упражнение на развитие логического мышления

Стимульный материал: таблица с пословицами, записанными в два столбца. В первом - начало, во втором - окончания, не соответствующие друг другу.

Назвался груздем	Гуляй смело
Любишь кататься	Потехе час
Сделал дело	Полезай в кузов
Делу время	Люби и саночки возить

Детям нужно прочитать, сопоставить части пословиц и переставить их по смыслу. Запомнить исправленные пословицы.

9.Упражнение на развитие пространственной ориентации, осложненное заданием на мышление (см. Занятие 7, упражнение 4)

10.«Ниточки» (см. Занятие 2)

Занятие 17

Задачи:

- развитие зрительно-предметного, слухового восприятия;
- формирование навыков анализа звукового состава слова;
- расширение лексического запаса речи;
- расширение объема слухоречевой и зрительной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие произвольного внимания, расширения объема внимания;
- развитие мыслительных процессов;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1.Игры, направленные на создание благополучных психолого-социальных условий в группе. «Чей голосок» (см. Занятие 4)

«Что изменилось» (см. Занятие 5). «Повтори за мной»

Дети стоят кругом около стола ведущего, который предлагает одному ребенку прохлопать все, что он простучит ему карандашом. Остальные дети внимательно слушают и оценивают исполнение движений (поднимают вверх большой палец, если хлопки правильные, и опускают его вниз, если не правильные).

Примечание. Ритмичные фразы должны быть короткими и ясными по своей структуре.

«Путешествие» (см. Занятие 14).

2.Дыхательное упражнение «Певец» (см. Занятие 7).

3.Упражнение на развитие произвольного зрительного внимания.

Стимульный материал: три таблицы, расчерченные на квадраты (4 х 4). Двенадцать фишек располагаются по четыре на каждой таблице.

Детям предлагается запомнить расположение фишек (время для запоминания 10–15 секунд). На одной из карт меняется расположение фишек так, чтобы дети этого не видели.

Необходимо определить, что изменилось.

4.Упражнение на развитие зрительной памяти.

Стимульный материал: индивидуальные карточки (три штуки каждому ребенку), расчерченные на квадраты.

Детям предлагается по памяти воспроизвести расположение фишек на карточках (см. упражнение 3).

5.Упражнение на развитие логического мышления, усложненное заданием на запоминание «Поиграем с числами».

Закончить числовые ряды (по одному числу в каждом ряду).

Первый ряд чисел: 2, 4, 6, 8, –

Второй ряд чисел: 5, 4, 3, –

Третий ряд чисел: 9, 7, 5, –

Запомнить числа, которыми закончились числовые ряды.

6.Профилактика нарушения зрения.

Глазами написать числа, которыми закончились числовые ряды в упражнении 5 (8, 2, 3).

7.Упражнение на развитие слухового восприятия, функции анализа звукового состава слова «Игра в рифму» (см. Занятие 10, упражнение 3)

8. Упражнение на расширение объема слухоречевой памяти

Детям предлагается вспомнить с опорой на таблицы, предъявляемые в упражнении 7, какие слова участвовали в игре.

9.Упражнение на расширение лексического запаса речи, осложненное заданием на мышление и запоминание (нейропсихологическая методика «Распространение предложения» (см. Занятие 10, упражнение 8)

10.«Спирали».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ Школа № 141 для 1-4 классов
Пояснительная записка к учебному плану

В соответствии с пунктом 1 статьи 12 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с последующими изменениями) содержание образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Школа № 141 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее МБОУ Школа № 141) определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. Учебный план МБОУ Школа № 141 построен в соответствии с Основной образовательной программой МБОУ Школа № 141.

Учебный план МБОУ Школа № 141 городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273- ФЗ (с последующими изменениями);
- Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан» (с последующими изменениями);
- Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991г. № 1807-1 (с последующими изменениями);
- Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999г. № 216-з (с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с последующими изменениями);
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009г. N 373";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. N 1897";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 (в редакции от 01.02.2012 года) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 с последующими изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и методических рекомендаций о введении 3-его часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Сан Пи Н 2.4.2.2821-10) (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологическими требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15) от 10.07.2015 N26;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2015г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей ОРКСЭ»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016г. № 08-1803 о рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования;

- Рекомендуемыми региональным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных организации Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего среднего общего образования, утвержденными на заседании коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол №4 от 04.08.2017 года);
- Уставом МБОУ Школа № 141 ГО г. Уфа РБ;
- Годовым календарным учебным графиком.

В целях выполнения требований части 3 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями) при формировании и утверждении учебного плана как локального нормативного акта, затрагивающего интересы обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение представительных органов обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников МБОУ Школа № 141. Вопросы о разработке и внесении изменений в учебный план рассматривались коллегиальными органами управления МБОУ Школа № 141 на заседаниях Управляющего совета (№ 4 от 30.05.2017г., №1 от 04.09.2017г.) и педагогического совета МБОУ Школа № 141 (№ 7 от 31.05.2017г. и № 2 от 04.09.2017г).

Годовой календарный учебный график МБОУ Школа № 141

Работа школы		**1 класс**	**2-4 классы**	**5-8, 10 классы**	**9, 11 классы**
Начало учебного года		01 сентября 2017 года			
Продолжительность учебного года: количество учебных недель		33 недели	35 недель	35 недель	34 недели
Продолжительность учебной недели		5 дней	5дней	6 дней	6 дней
Учебные периоды		**Количество дней за учебный период**			
1 триместр	01.09.17-26.11.17	55	55	67	67
2 триместр	27.11.17-25.02.18	50	54	65	65
3 триместр	26.02.18-31.05.18	-	61	73	-
	26.02.18-25.05.18	57	-	-	68
Количество учебных дней за год		162	170	205	200
Окончание учебного года		25 мая 2018 года	31мая 2018 года	31мая 2018 года	25 мая 2018 года
Каникулы		**Сроки (количество дней)**			
Осенние каникулы		8 дней	8 дней	8 дней	8 дней
Зимние каникулы		14 дней	14 дней	14 дней	14 дней

Весенние каникулы	8 дней	8 дней	8 дней	8 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	7 дней февраль			
Итого дней каникул	37	30	30	30
Летние каникулы	01.06.18 - 31.08.18	01.06.18-31.08.18	01.06.18-31.08.18	для 9 кл продолжительность летних каникул не менее 8 недель
Праздничные дни на 2017-2018 учебный год	01.09.2017 – Курбан байрам 11.10.2017 - День Республики Башкортостан 04.11.2017 - День народного единства 01.01.2018 - Новый год 07.01.2018 - Рождество Христово 23.02.2017 - День защитников Отечества 08.03.2018 - Международный женский день 01.05.2018 - Праздник Весны и Труда 09.05.2018 – День Победы			
Аттестация обучающихся	**Периоды**			
Периодичность промежуточной аттестации		По триместрам	По триместрам	По триместрам
Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся переводных классов		май 2018г.	май 2018г.	май 2018г.
Проведение ГИА обучающихся выпускных классов				Сроки проведения ГИА обучающихся выпускных классов устанавливаются в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями) учебный план МБОУ Школа № 141 определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения предметов, курсов и формы

промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели: состав учебных предметов, курсов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам (годам) обучения; предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся.

В учебном плане МБОУ Школа № 141определен максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределено учебное время, отведенное на освоение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации. Образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Учебный план МБОУ Школа № 141 состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане I-IX классов в соответствии с ФГОС реализуются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; в X-XI классах – федеральный, региональный (национально-региональный) компоненты государственного образовательного стандарта и компонент образовательной организации. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех, имеющих государственную аккредитацию, образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательной организации), обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей, законных представителей) и педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; на внеурочную деятельность.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков;

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во П-Ш классах - 1,5 ч.,
- в IV-V классах - 2 ч.,

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры);
- организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре - октябре;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра (февраль);
- уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками. Содержание уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводится на свежем воздухе.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре – октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 45 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей в рамках учебного плана.

В образовательной организации устанавливается следующий режим работы в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в I-IV классах – пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10);

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ начального основного и среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II - XI классы), «Башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан» (II - IX классы), по предметам «Технология» (V - VIII классы), «Информатика и ИКТ» (V – XI классы); «Физическая культура» (X – XI классы) при изучении элективных учебных предметов (X- XI классы);

- при наполняемости классов 25 и более человек.

- при проведении занятий по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе формируются сводные группы обучающихся по параллелям.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно Сан ПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре ООП НОО, выдерживается соотношение частей инвариативной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 80/20 для ООП НОО.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят не только учебные предметы, но и внеурочная деятельность по пяти направлениям (спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, социальному, общекультурному), а также мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы.

Учебный предмет «Физическая культура» в V, VII- XI классах изучается в объеме 3 часа в неделю в соответствии с приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312». Учебный предмет «Физическая культура» в I-IV, VI классах изучается в объеме 3 часа в неделю, один из которых организован за счет часов внеурочной деятельности.

В рамках предмета «Иностранный язык» организовано изучение английского языка в II-XI классах.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями); Конституцией Республики Башкортостан от 24.12.1993г. №ВС-22/15 (ст.1); Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (ст.6 п.2) (с последующими изменениями); Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999г. № 216-з (с последующими изменениями) учебный план МБОУ Школа № 141 обеспечивает возможность преподавания и изучения государственных языков Республики Башкортостан и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Преподавание и изучение государственных языков Республики Башкортостан в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Изучение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан организовано на основании заявлений родителей (законных представителей) и с учетом мнения коллегиального органа – Управляющего совета МБОУ Школа № 141 (протокол №1 от 04.09.2017г.).

В соответствии с пунктом 4 статьи 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями), согласно которому граждане Российской Федерации имеют право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, представляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании, в МБОУ Школа № 141 организовано изучение родного языка в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся.

Для реализации Основной образовательной программы МБОУ Школа № 141 в соответствии с пунктом 4 статьи 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями) выбирает и использует в образовательной деятельности: «1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. Целями текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- контроль выполнения образовательных программ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения

планируемых результатов освоения Основной образовательной программы МБОУ Школа № 141.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя:

- поурочное, периодическое и тематическое оценивание результатов их учебной деятельности в соответствии с рабочими программами педагогов и планом внутришкольного контроля МБОУ Школа № 141;

- контроль успеваемости обучающихся за триместр (представляет собой зачеты, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы, проектные задания, практические, самостоятельные и лабораторные работы и др.).

Конкретные формы проведения контроля успеваемости обучающихся за триместр определяются рабочими программами педагогов.

Контроль успеваемости обучающихся II-XI классов по учебным предметам проводится по триместрам.

Промежуточная аттестация в рамках урочной деятельности включает в себя оценивание результатов обучающихся по каждому учебному предмету, элективному курсу учебного плана по итогам учебного плана.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных Основной образовательной программой МБОУ Школа № 141. Промежуточная аттестация обучающихся II-XI классов проводится по всем учебным предметам, курсам учебного плана по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация по всем учебным предметам, курсам проводится на основе результатов отметок обучающихся по итогам триместра. Результаты промежуточной аттестации (годовые отметки) по учебным предметам, курсам определяются как среднее арифметическое отметок по итогам триместра и выставляются в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Конкретные формы и сроки проведения промежуточной аттестации определены в следующих частях учебного плана.

В Соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009г. N 373"; пятый пункта 19.3 "Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

N п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства

	на родном языке	России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию,

		успешному обучению, формирование первоначальных уменийсаморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Содержание образования направлено на достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для первых - четвертых классов обеспечивает исполнение ФГОС НОО и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. К учебным предметам федерального компонента учебного план отнесено 10 учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Родной язык, Литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство. Технология, Музыка, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.

Изучение **русского языка** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Иностранный язык в начальной школе изучают со 2-ого класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения говорения, аудирования, чтения и письма; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. В рамках предмета «Иностранный язык» ведется изучение английского языка.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Для обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности обучающихся во втором-четвертых классах вводится предмет «**Информатика и ИКТ**» за счет часов внеурочной деятельности.

Учебный предмет «**Окружающий мир**» является интегрированным курсом по следующим направлениям: обществознание, естествознание, основы безопасности жизнедеятельности, экологии.

Учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»,** включающий основы православной культуры, основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики вводится в учебный процесс в 4 классе (1 час в неделю). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса **ОРКСЭ** осуществляется **родителями** (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Изучение предметов «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности

ученика. В их содержание введены элементы физического воспитания обучающихся, представленные национальными видами спорта, играми и традициями народов Башкортостана.

Изучение предметов **«Уфаведение»,«Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»** осуществляется за счет часов, взятых из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» (2-4 класс) направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диагностической и монологической речи. В ходе изучения башкирского языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи. В ходе изучения предмета «Уфаведение» формируется интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

Выбор изучения предметов **«Уфаведение»** и «**Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан**» осуществляется **родителями** (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

По заявлениям родителей (законных представителей) организовано изучение предмета «Уфаведение» для учащихся 2-3 классов и предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» для учащихся 4 классов. «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» производится деление на группы при наполняемости классов более 25 человек. При изучении предмета «Уфаведение» деление на группы не производится.

Изучение **родного языка** направлено на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Изучение **литературы на родном языке** ориентировано на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Выбор языка изучения предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» осуществляется **родителями** (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

По заявлениям родителей (законных представителей) организовано изучение родного русского языка и литературного чтения на русском языке (для 1-4 классов). При изучении родного языка деление на группы не производится.

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 недели, во втором – четвертом классах 34 недели.

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1-ого класса организованы дополнительные недельные каникулы во втором триместре (февраль).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

На основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школа № 141 промежуточная аттестация обучающихся (2-4 кл.) с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-3 классов за год проводится письменно в форме итоговой контрольной работы по математике, диктанта по русскому языку. К устным формам годовой аттестации по литературному чтению относятся проверка техники чтения. В четвертых классах проводится тестовая комплексная работа для диагностики **уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.**

В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся. В конце учебного года проводится годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса на основе комплексных проверочных работ.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной школы:

класс / предмет	Форма аттестации		
	2 класс	3 класс	4класс
Русский язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Итоговая тестовая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая тестовая контрольная работа
Литературное чтение	Диагностика техники чтения	Итоговая комплексная работа	Тестовая комплексная работа
Окружающий мир	Итоговая тестовая работа		

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Используемые УМК «Школа России» и « Перспективная начальная школа»

Учебно – методические комплекты «Школа России» и « Перспективная начальная школа» ориентированы на личностно – развивающее образование младших школьников. Приоритетным является духовно – нравственное развитие ребенка. На его поддержку направлены содержание учебных предметов и деятельность, связанная с освоением этого содержания. Для достижения целей развития личности обучение строится на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке.

Учебный план для 1 – 4 классов,
реализующих федеральный государственныйобразовательный стандарт начального общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				всего
		I	II	III	IV	
		А, Б, В, Г	А, Б, В, Г	А, Б, В, Г	А, Б, В	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Искусство (Музыка)	1	1	1	0,5	3,5
	Искусство (Изобразительное искусство)	1	1	1	0,5	3,5
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2*	2*	2*	2*	8
Итого		21	22	22	22	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Уфаведение /Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан*			1	1	1	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
За счет часов внеурочной деятельности						
Физическая культура**		1**	1**	1**	1**	4**
Занимательная математика		1	1	1	1	4
Развитие речи		1	1	1	1	4
Школа вежливости		1	1	1	1	4
ОБЖ- калейдоскоп «Спасайкин»		1	1	1	1	4
Недельная нагрузка за счет часов внеурочной деятельности		**5**	**5**	**5**	**5**	**20**

*. На основании заявлений родителей обучающиеся изучают либо «Уфаведение», либо «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»

** Для удовлетворения биологической потребности в движении третий час физической культуры проводится за счет часов внеурочной деятельности.

Учебный план для 1 – 4 классов,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (годовой) (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				всего
		I	II	III	IV	
		А, Б, В, Г	А, Б, В, Г	А, Б, В, Г	А, Б, В	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	**540**
	Литературное чтение	132	133	133	133	**531**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16	17	17	17	**67**
	Литературное чтение на родном языке	17	17	17	17	**68**
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	**204**
Математика и информатика	Математика	165	170	170	170	**675**
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	**270**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	**34**
Искусство	Искусство (Музыка)	33	34	34	17	**118**
	Искусство (Изобразительное искусство)	33	34	34	17	**118**
Технология	Технология (Труд)	33	34	34	34	**135**
Физическая культура	Физическая культура	66*	68*	68*	68*	**303**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Уфаведение/Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан			34	34	34	**102**
Годовая предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**693**	**779**	**779**	**779**	**3030**
За счет часов внеурочной деятельности						
Физическая культура*		33	34	34	34	135
Занимательная математика		33	34	34	34	135
Развитие речи		33	34	34	34	135
Школа вежливости		33	34	34	34	135
ОБЖ- калейдоскоп «Спасайкин»		33	34	34	34	135
Годовая нагрузка за счет часов внеурочной деятельности		**165**	**170**	**170**	**170**	**675**

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МОДЕЛЬ
организации образовательного процесса
по обеспечению внеурочной деятельности школьников

Введение.

Требования рыночной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны рамки федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. На организацию внеурочной деятельности отводится 10 часов в неделю в каждом классе.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи:

- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- Оказание помощи в поисках «себя»;
- Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- Оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей.
- Расширение рамок общения с социумом.
- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
- Понимания социальной реальности и повседневной жизни; формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- Получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- Формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- Формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

Принципы программы:

- Включение обучающихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

Направления реализации программы:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации внеурочной деятельности

Целевая группа участников: учителя начальных классов, учителя-предметники, школьный психолог, заместители директора по УВР, ВР. ОУ обеспечено кадрами: учитель-логопед 1 квалификационной категории, педагог-психолог 1 квалификационной категории, учитель музыки 1 квалификационной категории.

Описание модели

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательногопроцесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе педагога, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Занятия проводятся не только учителем начальных классов, но и педагогами - предметниками. Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Для реализации внеучебной деятельности на ступени начального общего образования отводится до 10 часов в неделю на ученика. Эти часы распределены по 5-ти направлениям образовательно-воспитательной деятельности. Режим работы в 1 классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают (прогулка) и обедают, а затем посещают кружки.

Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников созданы развивающие зоны, что позволяет 50% занятий внеурочной деятельности проводить вне учебного кабинета: актовый зал, спортивный зал, зал хореографии, библиотека с читальным залом, игровая площадки для подвижных игр, кабинет изобразительного искусства, кабинет музыки, кабинет информатики.

Внеучебная деятельность организуется через обязательные курсы и курсы по выбору по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное и общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, конкурсы, проектная деятельность, общественно полезные практики, детские объединения, психологические тренинги и т. д. Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя - предметники).

Ожидаемые результаты:

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

МБОУ Школа № 141 имеет лицензию на оказание дополнительных образовательных услуг по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое. В связи с этим штатное расписание ежегодно включает ставки педагогов дополнительного образования. Педагоги имеют высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции.

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности в условиях системы основного общего образования. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности

детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Направления реализации программы

Внеурочная деятельностьв соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- социально-психологическое
- интеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Планирование внеурочной деятельности по направлениям:

Направление	Цель	Результаты	Формы работы
Социальное	-формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности. -формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.	-сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества. - формирование у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, селу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).	творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, публикации на сайте школы, выставки работ.
Общеинтеллектуальное	- развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний о мире математики.	сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к предметам, проектные работы, создание базы данных.	форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.
Спортивно-оздоровительное направление.	формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка	сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.	игровые занятия, тренировки, секции
Общекультурное	- расширение культурного кругозора, приобретение знаний о традициях, обычаях, в соответствии с которыми люди устраивают свой быт и оформляют те или иные события своей жизни; о правилах создания гармоничного предметного мира.	приобретение и совершенствование опыта творческой деятельности, обучение полезным и социально ценным видам практической деятельности; учащихся продуктивному взаимодействию.	форумы, конкурсы, игры-путешествия, игры, практическая работа, выступления, концерты

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования .

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности,
которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий
внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей
по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)

Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе
школы, так и вне ОУ)

3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

1.Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.

2.Методика «Творческие задания»

3.Методика «Эмоционально-психологический климат»

4.Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в
проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.

5.Тест на мотивацию.

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с учителями - предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Обеспечить материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности
Создать банк методических разработок мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов школы. Организация обмена опытом педагогов в рамках

	сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации внеурочной деятельности учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в школе имеются необходимые условия: занятия в школе
проводятся в одну смену. Для проведения массовых мероприятий есть актовый зал.
Для организации внеурочной деятельности школа располагает тремя спортивными залами со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, волейбольной, футбольной площадкой, кабинет информатики, мастерская технического труда, мастерская обслуживающего труда.
Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, все кабинеты подключены к локальной сети Интернет.
В библиотечно – информационном центре создана база богатая печатных, электронных источников информации

Появление программы школы социальных проектов **«Я - гражданин»** свидетельствует о стремлении дать учащимся возможность осмыслить полученные знания в широком культурологическом аспекте.
Программы учитывают психологические и физиологические особенности учащихся. Предназначены для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам изучения исторических фактов и событий, личной безопасности и окружающих. Индивидуальная направленность программы нацелена на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для адаптации к условиям среды обитания и внутренней готовности к наиболее опасным видам деятельности, в том числе к военной службе.

Цель: формирование активной гражданской позиции, социализация учащихся образовательных учреждений Российской Федерации, стимулирование интереса молодого поколения к решению актуальных проблем российского общества

Задачи:

1. Воспитательные:

способствовать развитию патриотических и интернациональных чувств через игровые моменты;

воспитывать любовь к Родине, уважение к старшим, товарищество и коллективизм, культуру поведения, чувство красоты;

способствовать становлению экологически грамотного мировоззрения и прививать гордость за родную землю:

способствовать здоровому образу жизни;

формировать уважительное отношение к памятникам прошлого;

развивать самостоятельность, организованность и дисциплину.

2. Познавательные:

закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках обществознания;

освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;

развитие аналитических навыков и навыков критического мышления;

развитие коммуникативных навыков;

приобретение навыков групповой работы.

прививать чувство любви к декоративному народному искусству, изобразительной деятельности, музыке, литературе, народному творчеству, традициям и обычаям.

К концу четвёртого класса обучающиеся должны знать:

- основные понятия курса: «учебный проект», «цель», «задачи», «актуальность проекта», «проблема», «гипотеза», «исследование»;
- типологию проектов;
- виды продуктов проектной деятельности
- виды исследований;
- этапы проектирования
- содержание работы над проектом на каждом этапе
- формы защиты презентаций;
- требования к проектной работе и критерии оценок проекта и его презентации;

уметь:

- формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы определять гипотезу: доказывать или опровергать ее
- изготовлять продукт проектной деятельности;
- составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе;
- составлять структуру своего проекта;
- проводить исследование и делать выводы по его результатам;
- работать с различными источниками информации,
- составлять библиографию и список литературы;
- структурировать материал, выделять главное для презентации;
- грамотно презентовать свою работу

- проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других участников курса.

Основными результатами реализации программы «Я – гражданин» для детей станут:

овладение навыками социальной активности

организация интересного, разнообразного, активного и познавательного досуга в рамках гражданско-патриотической деятельности

формирование нравственно-патриотических качеств личности

формирование навыков социальной адаптации и приобретение нового социального опыта в гражданско-общественной деятельности

формирование коммуникативных навыков, навыков конструктивного, толерантного общения

Механизм отслеживания результатов:

тестирование

диагностика

создание социальных проектов

Программа "Я - исследователь" – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее ***актуальность***основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель и задачи курса «Я – исследователь»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:

Первый уровень результатов (1 класс)	***Второй уровень результатов*** (2-3 класс)	***Третий уровень результатов*** (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Программа **курса «Развитие речи»** позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. Программа «Развитие речи» должна пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Цели и задачи программы

Цель:

Создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи:

Вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли.

Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.

Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.

Обогащать словарный запас учащихся.

Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Успешность развития речи младших школьников зависит от комплексного использования разнообразных методов и приемов обучения.

Организация деятельности младших школьников на занятиях курса основывается на следующих **принципах**:

занимательность;

научность;

сознательность и активность;

наглядность;

доступность;

связь теории с практикой;

индивидуальный подход к учащимся;

принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся;

принцип поощряемости творческих успехов каждого ученика;

взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой и социумом.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

Обучающиеся должны знать:

Основные особенности литературных видов и жанров (произведения малых фольклорных форм, литературные и народные сказки, стихотворения, познавательные статьи, очерки и др.)

Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Основные средства языковой выразительности (рифма, эпитет, олицетворение, сравнение и др.).

Что такое речь, предложение, текст.

Как писать изложение, сочинение.

Обучающиеся должны уметь:

Пользоваться основными средствами интонационной выразительности (сила голоса, мелодика, темпоритм, пауза, эмоциональный тон) для передачи в форме устной речи характера произведения.

Соблюдать правила произношения, образования и изменения слов, зафиксированные в словарях.

Самостоятельно пользоваться этими словарями для решения возникающих языковых и речевых вопросов.

Различать омонимы, синонимы, антонимы.

Понимать тему и основную мысль текста, передавать их в заголовке, выделять части текста и составлять план.

Пользоваться планом при пересказе, изложении текста.

Составлять творческий пересказ литературного произведения посредством изменения и дополнения текста, а также от другого лица.

Озаглавливать текст с точки зрения темы или основной мысли, составлять план готового и создаваемого текста.

Письменно пересказывать тексты повествовательного характера с элементами описания предмета, тексты – рассуждения, сохраняя особенности оригинала.

Создавать тексты освоенных жанров.

Письменно воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.

Создавать тексты освоенных жанров (рассказ, сказку, объяснение чего-либо и т.д.).

Использовать языковые средства с учетом жанра, а также требований правильности, точности, богатства, выразительности письменной речи.

Создавать небольшие устные и письменные сочинения на основе литературных впечатлений.

Создавать небольшие сочинения разных типов (повествование, описание, рассуждение).

Курс «Школа вежливости» реализует духовно - нравственное направление во внеурочной деятельности в 1 классе в рамках эксперимента по апробации федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения. Главное назначение данного курса – формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности .

Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Содержание предполагает решение следующих задач:

обучение навыкам общения и сотрудничества;

формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;

развитие коммуникативных умений в процессе общения;

введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Основные разделы программы:
я среди людей;
речевой этикет;
культура поведения;
в мире сказок.
Воспитательные идеи программы:
Старайся делать добро!
Бойся обидеть человека!
Люби и прощай людей!
Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!
Познай мир и себя!
Не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям!
Ожидаемые результаты:
обогащение личного опыта общения детей;
ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду- приобщение детей к продуктивной творческой деятельности. Эти задачи решает **курс « Страна мастеров»**
Цели кружковой работы:
1. Развитие творческих способностей младших школьников, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.
2. Обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению.
3. Воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.
Задачи:
развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре;
учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, меха, бумаги, картона, пластилина, бросового и природного материала;
- учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников,

воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

Результатом реализации данной учебной программы являются выставки детских работ, как местные (на базе школы), так и районные, окружные. Поделки-сувениры используются в качестве подарков для ветеранов, учителей, родителей и т.д.; оформления зала для проведения праздничных утренников.

Цель данной **программы «Занимательная математика»:** развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки;

Задачи программы:

- Развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности);
- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления;

Принципы построения программы:

- личностно-ориентированный подход;
- учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;
- развитие творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания учащихся;
- свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
- системность, последовательность, преемственность в обучении;
- наглядность;
- доступность;
- сотрудничество и ответственность;
- сознательное усвоение материала;
- занимательность.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный;
- исследовательский.

Эвристический, исследовательский и проектный методы являются приоритетными при реализации данной программы.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяются требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие младших школьников в школьных, муниципальных, краевых, российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах, дистанционных конкурсах.

Планируемый результат.

Учащийся должен знать:

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

Уметь:

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;

- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- Работать с доступными книгами – справочниками и словарями

Курс ОБЖ- калейдоскоп «Спасайкин» Современная жизнь полна неожиданностей, порой неприятных и зачастую опасных, поэтому в одиночку с ними не справиться. К великому сожалению, люди очень разобщены, замкнуты в своих квартирах и чужая беда не всегда вызывает желание прийти на помощь, пожертвовать своим спокойствием .Только когда беда приходит к вам, запоздало мелькает мысль, что всё могло быть иначе, если бы рядом оказался человек, которому вы когда-то отказали в помощи. Люди сейчас в стране обеспокоены ростом преступности, опасностью стать жертвой несчастного случая или чьей-то халатности, кажущейся безысходностью перед судьбой. Много беды приносит огонь, стихийные бедствия, автодорожные катастрофы, аварии на производстве. Правильное поведение нередко спасает даже в самой, казалось бы, безысходной ситуации. Безусловно, если человеку грозит беда, у него срабатывает инстинкт самосохранения, и он пытается спастись любым путём. Однако нередко, движимый этим инстинктом, он теряет самообладание.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы.
Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же ситуации.

Чем труднее ситуация для ребёнка и чем больше сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

Важно организовать такой процесс профилактической работы, который дал бы учащемуся возможность получения полезных знаний, а также в ходе
разнообразной профилактической работы прививать устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации.

Цель: привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой
жизненной ситуации.

Задачи:
изучить правила дорожного движения;
формировать чувство ответственности при нахождении на проезжей части;
развивать коммуникативные качества личности для ответственного и осознанного поведения во время пожара и других экстремальных ситуаций;
прививать навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:
определение понятий «экстремальная ситуация», «стихийное бедствие», «катастрофа», «технологическая авария»;
правила поведения на дорогах;

правила пожарной безопасности;
правила поведения в экстремальных ситуациях;
способы защиты и оказания первой помощи в определённой ситуации;
Учащиеся должны уметь:
структурировать полученные ранее знания;
вызвать экстренные службы;
пользоваться средствами защиты;
соблюдать спокойствие и рассудительность в экстремальных ситуациях;
оказать первую помощь нужд

ПЛАН ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		1 А, Б, В, Г классы	2 А, Б, В, Г классы	3 А, Б, В, Г классы	4 А, Б, В классы
Спортивно-оздоровительное	«ОБЖ - калейдоскоп Спасайкин»	1	1	1	1
	Физическая культура	1	1	1	1
	Футбол*			2	2
Общеинтеллектуальное	Курс «Внеклассное чтение»*	1	1	1	1
	Курс «Школа Вежливости»		1	1	
	Кружок «Занимательная математика»	1	1	1	1
	Кружок «Занимательная информатика»*	1	1	1	1
	Кружок «Шахматы» *	1	1	1	1
	Курс «Развитие речи»	1	1	1	1
	Курс «Углубленное изучение английского языка»*	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Кружок краеведения «Моя любимая Республика»*	1	1	1	
	Кружок башкирского языка «Дуслык»*	1	1		
	Классный час	1	1	1	1
Социальное	Кружок «Школа социального проекта «Я – гражданин»	1	1	1	1
	Кружок «Юные театралы»*		1		
	Школьные праздники, конкурсы*	1	1	1	1
ИТОГО**		10	10	10	10

* - Курсы по выбору.

** - При организации внеурочной деятельности нагрузка на каждого обучающегося складывается из обязательных курсов и курсов по выбору и составляет в сумме до 10 часов в неделю.

Формы организации внеурочной деятельности по направлениям

Научно – познавательная деятельность:

Место проведения	***Время проведения***	***Формы организации***
Школа	Вторая половина учебного дня	Познавательные беседы, предметные факультативы, внеурочная деятельность, платные услуги, кружки. Внешкольные акции познавательной направленности: интеллектуальные марафоны. Предметные олимпиады.
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	
Учреждения дополнительного образования		
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	

Военно – патриотическая деятельность:

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Военно – историческая подготовка: - конкурс военно-патриотических песен и стихов; -смотр строя и песни; -выпуск листовок и стенгазет к памятным датам: «День защитника Отечества», «День юного героя - антифашиста», «Защитники Отечества» и др. Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: -тренировка по эвакуации из здания школы; -изучение правил безопасного поведения в быту, в лесу и на воде. Учебно – познавательные: встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов военно – патриотической направленности «За спиной была Москва!», «Защитники Брестской крепости», «Дом Павлова», «Город-герой Волгоград», «Дневник Тани савичевой». Физическая подготовка: «А ну-ка, мальчики», «Весёлые старты»
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	
Учреждения дополнительного образования		
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	

Общественно – полезная деятельность:

<table>
<tr><th>Место проведения</th><th>Время проведения</th><th>Формы организации</th></tr>
<tr><td>Школа</td><td>Вторая половина учебного дня</td><td rowspan="4">Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»;
работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества;
трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми);
КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров»,) и др.</td></tr>
<tr><td>Семья</td><td rowspan="2">Вторая половина учебного дня, выходные дни</td></tr>
<tr><td>Учреждения дополнительного образования</td></tr>
<tr><td>Школьные оздоровительные лагеря</td><td>Каникулы</td></tr>
</table>

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды района, города для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа №141городского округа город Уфа Республики Башкортостан ориентирована на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на основе программы развития в 2011-2015 годы с перспективой до 2020 года. Программа развития школы направлена на развитие образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной политики в образовании.

Целевое назначение образовательной программы школы состоит в организации образовательного процесса, способного обеспечить реализацию ФГОС НОО И ФГОС ООО, формировании общей культуры обучающихся, создании основы для самостоятельной учебной и деятельности, развивающей творческие способности, воспитании разносторонне развитой личности гражданина РФ, способного занимать активную позицию в обществе.

МБОУ Школа № 141 видит свою основную функцию в создании условий, способствующих успешному самопознанию, профильному и профессиональному самоопределению, подготовке учащихся к продолжению образования и дальнейшей самореализации в будущей профессии.

Образовательный процесс в школе строится на максимальной его адаптации как к возможностям и потребностям отдельного ученика, так и с учетом интересов его социального окружения, запросов рынка труда и общества в целом.

Обучение в МБОУ Школа № 141 ведется на основе Российской Федеральной программы трехуровневого образования: начальное общее образование – 1-4 кл.; основное общее образование – 5-9 кл.; среднее общее образование – 10-11 кл.

В 2016-2017 учебном году в школе реализовывались **Основные образовательные программы** начального, основного и среднего общего образования, которые характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса школы. Школа была способна предложить образовательные услуги, в соответствии с ФГОС и уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

Администрация и педагогический коллектив школы планировали результаты освоения образовательных программ, как систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательных программ. Они обеспечивали связь между требованиями ФГОС,

образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строилась на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Реализация в 2016-2017 уч.г. ФГОС в 1-9 классах позволила планировать результаты, опираясь на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Система воспитательной деятельности

Воспитательная программа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, ориентированной на творчество, с чувством гражданина и личным достоинством.

Принцип построения воспитания - поэтапное решение личностью задач на каждом возрастном уровне:

- Раскрытие личности (1-4 классы).
- Развитие личности (5-8 классы).
- Самореализация, саморегуляция (9-11 классы).

Задача школы – поддержать и развить в человеке Личность, заложить в нем механизм самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания.

Начальное воспитание и образование (1-4-е классы, 7-11 лет) Цель: Выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать внутренние качества, развивать их душу, ум, здоровье.

Воспитание и образование в среднем звене (5-7 классы, 11-14 лет) Цель: Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности. 19

Воспитание и образование в старшем звене (8-11-е классы, 15-18 лет) Цель: Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс общеобразовательного учреждения и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.

Все классные руководители составляют планы воспитательной работы, где отражены следующие направления:

- ✓ эстетическое воспитание;

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ здоровьесберегающее воспитание;
- ✓ праздники;
- ✓ работа с родителями.

Классные руководители ставят перед собой и решают следующие воспитательные задачи:

- ✓ сплочение детского коллектива;
- ✓ воспитание уважения к себе и окружающим;
- ✓ формирование культуры поведения, культуры общения;
- ✓ профилактика здорового образа жизни;
- ✓ организация ученического самоуправления;
- ✓ обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Основной контингент классных руководителей применяет творческий подход к планированию воспитательной работы, что способствует достижению результативности воспитания в их классах. Они умеют анализировать воспитательную работу, критически осмысливают результаты анализа, вычленяют проблемы, намечают пути их решения. Система воспитательной работы классных руководителей развивается, результативность ее функционирования повышается. Реализация **воспитательной деятельности** обучающихся осуществляется через внеклассные мероприятия внутри и вне школы, участие в районных, городских, республиканских конкурсах, проведение экскурсий, классных часов, сотрудничество с центрами детского творчества, работу кружков и секций. В школе действуют разнообразные кружки и студии по интересам, включающие художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное и духовно-нравственное направления. Результат работы кружков находит применение на различных творческих конкурсах и выставках. Ребята ежегодно завоевывают призовые места в конкурсах «Мир волшебной сказки», «Башкортостан – жемчужина России», «Палитра родного края» и др. Особенно развито в школе спортивное направление. Ребятам предоставлена возможность заниматься в таких секциях, как волейбол, баскетбол, футбол, лыжные гонки, акробатика, художественная гимнастика, тхэквондо. Работа секций включает проведение школьных турниров, дружеских встреч со спортсменами образовательных и спортивных школ. В школе ежегодно проводятся дни здоровья как для обучающихся, так и для сотрудников, веселые старты, семейные состязания.

Совет старшеклассников проявляет инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремясь к лучшей её организации. Старшеклассники ежегодно организуют такие мероприятия, как «День знаний», «Посвящение в пятиклассники», «Осенний бал», «Новогодний огонек», конкурс «Инсценированной песни» в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию.

Контингент обучающихся

На начало учебного года в школе обучались 775 учащихся в 31 классе. На конец учебного года количество обучающихся составило – 761 человек.

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2013/2014 год	299	303	88	690
2014/2015 год	312	315	79	706

2015/2016 год	368	297	53	718
20162017 год	384	329	48	761

Параллель	Общеобразовательные классы	
	Число классов	Число обучающихся
1-й класс	4	102
2-й класс	4	102
3-й класс	3	87
4-й класс	4	93
5-й класс	3	69
6-й класс	2	44
7-й класс	3	67
8-й класс	3	83
9-й класс	3	66
10-й класс	1	24
11-й класс	1	24
Всего	**31**	**761**

В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

- начальная школа – совместная работа с соседним детским садом микрорайона, успешное комплектование 1-х классов;
- проведение «Дней открытых дверей» для родителей обучающихся и будущих первоклассников
- средняя школа – осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, комплектование 10-х классов, повышение мотивации обучения в старшей школе;
- работа по преемственности между дошкольной и начальной, начальной и основной, основной и старшей школой активно проводится администрацией и учителями школы, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех ступеней, повышению качества образования.
- ***Художественно-эстетическая деятельность:***

Формы организации	**Наименование оборудования**
Театрализованные представления, концертные программы, тематические концерты, вечера отдыха, народные традиционные праздники, обряды, шоу-программы, литературно – музыкальные вечера, игровые программы, кружки «Танцы», «Театральная игра», «Танцы народов мира»	Звукоусилительная аппаратура: усилитель, колонки, микрофон, пульт и др.; Костюмы и маски для театрализованных представлений; Аудио – видео – материалы Ноутбуки, Интер-активная доска, Музыкальный центр, Пианино, и др.
Школьные выставки, выставки – ярмарки, презентации, конкурсы, смотры	Демонстрационные стенды.

Исследовательская краеведческая работа, экскурсии	Словари и энциклопедии « Хочу все знать». Энциклопедия для младших школьников. Сеть интернет.
Кружки художественного творчества, мастер - классы, творческие мастерские прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладью».; лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; бумажная пластика; холодный батик; витраж; работа с кожей, с соломкой, куклы народов мира, подарки и сувениры и др.	Материалы: глина, пластика, краски акварельные, акриловые, витражные, гуашь и т.д., кисти, карандаши (простые и цветные), фломастеры, бумага (ватман, белая и цветная), картон, клей (ПВА, «Момент»), ткань, нитки (х/б, мулине, шелк), пряжа, рамки и др. Инструменты: ножницы, иглы, стеки, резаки, и др. Учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности

- ***Общественно – полезная деятельность:***

Социальные проекты	**Оборудование**
Спектакли для дошкольников и родителей	Ноутбук, микрофон, музыкальный центр, акустическая система Подготовка и проведение инсценировок силами учащихся, родителей.
Подготовка и проведение праздников	Костюмы, музыкальный центр, разработки сценариев, CD с музыкальными записями.

В 2016 – 2017 учебном году в МБОУ Школа №141 отсутствовали коррекционные классы.

Формы получения образования:

1. Очная
2. Семейное образование.

Система управления организации

Администрацию школы представляет директор и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Директор школы – Бажина Ирина Вячеславовна;

Заместители директора:

– по учебно-воспитательной работе – Ефремова Юлия Юрьевна;

– курирующий начальные классы – Иванова Наталия Ивановна;

– курирующий методическую работу – Садиков Раис Ибрагимович;

– курирующий воспитательную работу – Гайтанова Людмила Леонидовна;

– по административно-хозяйственной части – РизаеваФлюраГиниятовна.

Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через структурные единицы управления. Заместители директора реализуют оперативное управление процессом образования и осуществляют информационную, аналитическую, регулирующую функцию.

Формами самоуправления в Учреждении являются Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Педагогический совет, Управляющий совет.

В школе работает научно-методический совет и следующие методические объединения учителей предметников:

- Начальных классов;
- Русского языка и литературы, иностранных языков и родных языков и башкирского языка;

- Математики, информатики, физики и естествознания и обществознания;
- Спортивно-творческих дисциплин.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. В течение прошедшего учебного года на дому обучался 1 человек (0,1 % от общего числа учащихся школы). Обучающийся на дому по состоянию здоровья успешно прошел курс за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Качество обучения по уровням обучения, %

	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
1-4 классы	79,9	79,7	75,2
5-9 классы	51,1	55,2	52,9
10-11 классы	50,6	45,3	52,1
В целом по школе	**61,3**	**64,9**	62,4

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует образовательным стандартам.

В МБОУ Школа №141 проводится активное внедрение средств ИКТ в учебно-воспитательный процесс. Школа имеет в наличии два кабинета информатики, где установлены 35 персональных компьютеров, все они объединены в локальную сеть и подключены к сети Internet.

На протяжении пяти лет учреждение имеет выход в Интернет, что положительно сказывается на организации учебно-воспитательного процесса и облегчает электронный документооборот. Имеется школьный сайт, работает электронная почта .

Компьютеры используются для преподавания информатики, учебных предметов, для подготовки учителей и учащихся к урокам, для оформления конкурсных работ обучающихся и учителей, для участия в телекоммуникационных проектах, для повышения квалификации учителей.

Вся основная школьная документация ведется в электронном бумажном варианте. Работа школьной администрации по мониторингу образовательного процесса анализируется с помощью компьютерных программ. Поддерживается связь образовательного учреждения с органами образования по телекоммуникационным сетям, ведутся электронные базы данных по обучающимся школы, педагогическим кадрам.

Плодотворно работает творческая группа учителей по применению информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Увеличилось количество уроков с применением компьютеров. Компьютеры широко используются при подготовке к ЕГЭ.

В школе работает творческая группа учителей по использованию в учебно-воспитательном процессе метода проектов, в том числе разрабатывающих межпредметные проекты с использованием информационных технологий. В минувшем году разработано 6 новых проектов. Администрация школы и учителя используют

ресурсы Интернет, в частности ЦОРы, при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий.

В кабинетах информатики функционирует локальная сеть под управлением ОС WindowsXP на основе витой пары, заключен договор с ОАО «Ufanet» о доступе к сети Интернет по выделенному каналу. Телевизоры и видеомагнитофоны используются учителями школы для демонстрации тематических видеофильмов, опытов по предметам. Музыкальный центр, магнитофоны используются на уроках начальной школы, музыки, английского языка.

Действует электронная почта, проведена локальная сеть.

Педагогический коллектив обеспечивает выполнение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта на удовлетворительном уровне.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 141 имеется необходимый **кадровый потенциал.**

Кадровое обеспечение

Кадровый состав МБОУ Школа № 141 стабилен. В школе много учителей, которые работают со дня основания. Но практически ежегодно приходят молодые специалисты по различным предметам образовательной программы.

В 2016-2017 учебном году в МБОУ Школа № 141 работало 47 педагогических работников**.**

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Критерий	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	44	93,6 %
незаконченное высшее	1	2,1 %
среднее специальное	2	4,3 %
Квалификационные категории: высшая	23	48,9 %
первая	16	34 %
без категории	8	17 %
Почетные звания	4	8,5 %
Ученые степени	1	2,1 %
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	43	91,5%

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Уровень квалификациипедагогических работниковипреподавателей дополнительного образования**,** работающих в начальной школене ниже I квалификационной категории. Все педагогические работники начальной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС, посещают городские и районные семинары, конференции. Постоянно работают над повышением профессионального уровня, активно участвуют в работе педагогического совета школы. Непрерывность

профессионального развития педагогических работников школы, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В системе образовании созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений. Педагогические работники МБОУ Школа № 141 имеют возможность получить квалифицированную методическую и практическую помощь методистов «НИМЦ», Института Развития Образования и коллег из других образовательных учреждений. Таким образом, педагоги имеют возможность постоянно повышать свой педагогический уровень адекватно происходящим изменениям в системе образования.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся

Сопровождение обучающихся при прохождении образовательного маршрута осуществляется классными руководителями, заместителем директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Основные направления работы службы сопровождения:

- работа с обучающимися (сопровождение ученика, сопровождение класса),
- работа с родителями,
- работа с учителями.

На данном этапе обучения особого внимания требует адаптационный период перехода обучающихся из детского сада в начальную школу (проведение диагностических исследований, определяющих готовность детей к школе, сформированность положительной мотивации к учебе).

Кроме отмеченных направлений деятельности школьной службы сопровождения, в течение учебного года ее сотрудники проводят исследования:

- особенностей индивидуального развития учеников 1-4 классов,
- особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся начальной школы.

Социальное сопровождение осуществляется социальным педагогом по следующим основным направлениям:

- социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.), права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;
- социальная помощь, которая рассматривается как психологическая

поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Система социальной поддержки:

- выявление проблемных детей;
- социальное сопровождение проблемных детей.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;
- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях решения;
- проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;
- оказание первичной помощи в решении проблемы;
- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Социальный педагог осуществляет все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения и вида ОУ соответственно диагнозу.

Результаты диагностики также являются основанием для выбора учеником индивидуального образовательного маршрута

Учебно-методическое обеспечение

В целях обеспечения современного уровня образования, совершенствования профессионального мастерства педагогов, повышения качества знаний обучающихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом, создан методический совет школы, который планирует и координирует работу внутри методических объединений, работу с молодыми учителями, проведение педсоветов, предметных декад, школьных олимпиад, научно – практических конференций и семинаров. В течение ученого года методические объединения учителей-предметников и классных руководителей работали над методической темой школы «Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе использования современных образовательных технологий».

Основными направлениями научно-методической работы являются:

- Изучение и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий и их элементов.
- Повышение педагогического мастерства кадров (Изучение, обобщение, распространение позитивного педагогического опыта; организация курсовой подготовки педагогических кадров, проведение аттестации педагогических работников).
- Участие в олимпиадах, исследовательских и творческих конкурсах.

Коллектив школы продолжает работу по реализации программы развития информационно-образовательной среды МБОУ Школа № 141 на 2014-2019 годы.

Учащиеся начальной школы ежегодно посещают школьный лагерь дневного пребывания «Дружба», который функционирует в школе более 10 лет. Программа детского отдыха очень насыщенна. Помимо экскурсий в Краеведческий, зоологический, геологический музеи, дети посещают Ботанический сад, лимонарий, экзотариум,

аэропорт, ипподром «Акбузат». Подобные поездки расширяют кругозор, обогащают интеллектуально, знакомят младших школьников с разными профессиями и видами деятельности.

Обширна программа детских развлекательных и спортивных мероприятий, развивающих творческие и физические способности ребят. Благодаря игровым формам в детях развивается взаимовыручка, чувство коллективизма, умение находить нужное решение в проблемных ситуациях, толерантность и др.

Лагерь на протяжении нескольких лет являлся победителем и призером районного конкурса на лучшую Программу ЦДП.

Информационно-библиотечное обеспечение

Библиотека МБОУ Школа №141 обладает богатым фондом учебной, методической и художественной литературы, которая предоставляется во временное пользование обучающимся и педагогическим работникам.

Обеспечивает участникам образовательного процесса доступ к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажных (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио- и видеокассетах), цифровом (CD, DVD), коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях.

Школа руководствуется формированием информационного мировоззрения участников образовательного процесса и продвижение знаний и умений по информационному самообеспечению учебной, профессиональной и иной познавательной деятельности.

Формирует навыки независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Воспитывает культурное и гражданское самосознание, помогает в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала.

Обеспечивает защиту детей от вредной для их здоровья и развития информации.

Библиотека работает в понедельник-пятницу с 8:00 до 16:00.

Суббота-воскресенье – выходной.

В библиотеке имеется читальный зал на 8 посадочных мест

Статистический отчет фонда школьной библиотекиза 2016 - 2017 учебный год

1. Формирование фонда	
1.1 Общий фонд	14027
в том числе учебники	10901
из них на баш. яз.	626
на татарском языке	0
в том числе художественно - метод.	3126
из них на баш. яз.	474
на татарском языке	0
1.2 Электронные издания	
Электронные учебники	6
Видеопособия	32
Аудиопособия	0
1.3 Поступившая литература	
в том числе учебники	2430
из них на баш. яз.	100
на татарском языке	0
в том числе художественно - метод.	2
из них на баш. яз.	2
на татарском языке	0
Электронные учебники	0
Видеопособия	0
Аудиопособия	0
1.4 Кол-во выбывшей литературы	
в том числе учебники	1291
из них на баш. яз.	356
на татарском языке	0
в том числе художественно - метод.	0
из них на баш. яз.	0
на татарском языке	0
Электронные учебники	0
Видеопособия	0
Аудиопособия	0
1.5 Оформление подписки I полугодие	
кол -во газет России	4
кол -во газет Башкортостана	9
кол - во журналов России	2
кол - во журналов Башкортостана	3
Оформление подписки II полугодие	
кол -во газет России	2
кол -во газет Башкортостана	9
кол - во журналов России	2
кол - во журналов Башкортостана	3
1.6 Контингент	
учащихся	775

педагогического коллектива	49
2. Работа с читателями	
2.1 Кол - во читателей	440
2.2 Кол - во посещений	2759
2.3. Книговыдача всего	15262
в том числе учебники	10841
в числе художественно - литературы	4421
3. Массовая работа	
3.1 Книжные выставки	16
3.2 Обзоры литературы	3
информационные	1
тематические	2
3.3 Открытые просмотры	1
3.4 Работа кружков	0
3.5 Вечера, диспуты, беседы	6
3.6 Совместные мероприятия	5

Материально-техническая база

Школа располагается в четырехэтажном здании, в котором имеются 46 учебных кабинетов, мастерские для девочек (кабинет кулинарии и технологии), мастерские для мальчиков, два компьютерных класса с подключением к сети Интернет, два больших спортивных зала и один малый спортивный зал, библиотека с читательским залом, актовый зал, столовая, игровые спортивные площадки, лыжная база.

Работа школы по внедрению ИКТ включает следующие направления:

– Совершенствование материально-технической базы;

– Управление учебно-воспитательным процессом (подготовка расписания, электронный документооборот, ведение баз данных сотрудников, участников олимпиад и конкурсов ит.д.);

– Использование компьютера для работы с информацией на электронных носителях, из сети Интернет, дистанционного повышения квалификации, для реализации общения с целью обмена опытом;

– Подготовка учебных пособий, методических разработок к уроку;

– Подготовка и проведение уроков с использованием мультимедиа;

– Компьютерный контроль знаний учащихся;

– Ведение школьного сайта, внедрение электронных журналов и дневников.

Материально-техническая база школы включает 88 компьютеров, 34 проектора, 7 интерактивных досок, 2 комплекта электоронной системы опроса и голосования «Votum», переферийные устройства (ксероксы, принтеры, МФУ, документ-камеры), цифровые лаборатории по биологии, химии, физике. Компьютерами оснащены все рабочие места учителей и административных работников. В школе организована единая локальная сеть с выходом в интернет.

Работа школы по внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) включает следующие направления:

– Совершенствование материально-технической базы;

– Управление учебно-воспитательным процессом (подготовка расписания, электронный документооборот, ведение баз данных сотрудников, участников олимпиад и конкурсов ит.д.);

– Использование компьютера для работы с информацией на электронных носителях, из сети Интернет, дистанционного повышения квалификации, для реализации общения с целью обмена опытом;

– Подготовка учебных пособий, методических разработок к уроку;

– Подготовка и проведение уроков с использованием мультимедиа;

– Компьютерный контроль знаний учащихся;

– Ведение школьного сайта, внедрение электронных журналов и дневников.

Из 49 педагогов и членов администрации владеют ИКТ на высоком уровне 35 человека (74%), на базовом уровне – 12 человек (26%). Имеют удостоверения о прохождении курсовой подготовки по информационным технологиям 32 человека (68%).

С 2015-2016 учебного года в МБОУ Школа № 141 работает только электронный журнал. Ведется работа по информированию родителей о текущей успеваемости учащихся через систему электронных журналов и дневников.

В школе функционируют:

- ✓ дошкольная подготовка,
- ✓ логопедический кабинет,
- ✓ социально-психологическая служба,
- ✓ столовая,
- ✓ кружки и спортивные секции,
- ✓ медицинский и стоматологический кабинеты.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	98 %
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100 %
Уровень обеспеченности электронной литературой	23 экз.

Материально-техническое оснащение

Всего компьютеров	**88**
Административные	7
Используются в учебном процессе	81
Учительские	40
Ученические	48

Периферийные устройства	**19**
Принтер	5
Сканер	1
Копир	2
МФУ	18

Всего комплектов мультимедиа	**34**
Начальные классы	14
Математика	2
Русский язык и литература	5
История	2
География	1
ИЗО	1
Информатика	1
Кабинет ИКТ	1
Биология	1
Химия	1
Физика	1
Английский язык	1
Башкирский язык	2
Переносные	1

Для обучающихся и воспитанников созданы медико-социальные условия, соответствующие целям и содержанию образовательного процесса.

Своевременно осуществляется влажная уборка, соблюдается воздушно-тепловой режим. Уровень освещенности соответствует норме во всех учебных помещениях. Комплекты школьной мебели подобраны по мере возможности в соответствии с возрастом учащихся. Уделяется внимание озеленению помещений школы. Выполнен капитальный ремонт крыши, сделан качественный, выдержанный с точки зрения эстетики ремонт медкабинета, столовой, учебных кабинетов, рекреаций, приобретена мебель, современные технические средства обучения. На территории школы построена многофункциональная спортивная площадка с искусственным покрытием, которая активно используется для спортивных тренировок.

Большое внимание уделяется благоустройству пришкольного участка и озеленению. Имеются один оборудованный медицинский кабинет и один стоматологический кабинет. Выполняются следующие виды медицинских услуг: сестринское дело в педиатрии, педиатрия, стоматология. В процедурном и стоматологическом кабинетах установлена по 1 раковине, с подводкой холодной и горячей воды. Медицинские помещения школы оснащены медикаментами, медицинским оборудованием, мебелью в соответствии с требованиями СанПин. Для иммунопрофилактики используются медицинские иммунобиологические препараты (МИБП), которые хранятся в холодильнике при температуре от 0°С до 8°С. Для проведения мероприятий по обеззараживанию инструментов многоразового пользования, помещений и предметов обстановки имеются разрешенные дезинфицирующие и моющие средства, бактерицидная лампа, маркированный уборочный инвентарь. Для утилизации отходов, различаемых по фракционному составу и степени опасности, имеются маркированные одноразовые

мешки, ведра, специальные контейнеры. Помещения медицинского назначения имеют естественное освещение и вентиляцию (оконный проем). Искусственное освещение осуществляется потолочными светильниками.

Медицинское обслуживание осуществляется закрепленными за школой врачом и фельдшером, которые по согласованию с администрацией проводят всю лечебно-профилактическую и санитарно-гигиеническую работу. Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр 2,5,7,9,10,11 классов. Учащиеся 1,3,4,6,8 классов проходят профилактический осмотр педиатра.

Вопросы здоровья регулярно обсуждаются на совещании при директоре.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ Школа № 141 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда МБОУ Школа № 141 состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирущей доли определяется общеобразовательным учреждением на основе Положения об оплате труда работников МБОУ Школа № 141;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

• рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников МБОУ Школа № 141 и коллективным договором. В Положение об оплате труда работников включен пункт о стимулирующих выплатах, определены критерии и показатели результативности и качества,

разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа на основе лицензии на право ведения образовательной деятельности № 3954 от 04.03.2016 г., Положения «Об организации платных дополнительных образовательных услуг» и договоров с родителями предоставляет платные дополнительные образовательные услуги учащимся, что позволяет привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства для обеспечения возможности исполнения требований Стандарта.

В школе созданы необходимые **материально-технические условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" В школе имеется система водоснабжения и канализация, три оборудованных санузла, 6 умывальников около столовой, установлены софиты во всех кабинетах начальной школы, соблюдается воздушно-тепловой режим благодаря отлаженной системе отопления и наличию оконных фрамуг в каждом кабинете. В школе действуют два гардероба, для начального, среднего и старшего звена. Имеются необходимые социально-бытовые условия: оборудованы учебные кабинеты, кабинеты внеурочной деятельности и ГПД, кабинет психолога и логопеда.

Школьные помещения снабжены огнетушителями и пожарной сигнализацией, действуют 6 пожарных выходов. В школе работает комиссия по охране труда, контролирующая выполнение требований по безопасности труда и организации учебного процесса.

Школа имеет пришкольный участок с оборудованными игровыми и спортивными площадками (волейбол, баскетбол, футбол).

Наличие медицинского кабинета, столовой, двух спортивных залов, лыжной базы, кабинета социального педагога, кабинетов обслуживающего труда, библиотеки, учебных кабинетов, специализированного и лабораторного оборудования позволяет вести учебно-воспитательный процесс в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Тепловой режим в школе соблюдается. Уровень освещенности во многих кабинетах соответствует нормам. Состояние учебных кабинетов хорошее, но их необходимо доукомплектовать мебелью трех росто - возрастных размеров для обеспечения каждого обучающегося удобным рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Эксплуатация спортивных залов, учебных кабинетов осуществляется на основе актов - разрешений на проведение занятий, испытаний спортивных снарядов. За последние три года несчастные случаи с обучающимися и работающими не зарегистрированы. Заведены журналы регистрации несчастных случаев на производстве и с обучающимися, есть образцы актов Н-1, Н-2. Электрические розетки маркированы. Электрощиты в хорошем состоянии. В кабинетах имеются медицинские аптечки, укомплектованные медикаментами, с описью и инструкцией по оказанию первой помощи.

Техническое состояние школы удовлетворительное и соответствует требованиям в части количества учебных кабинетов и лабораторий, оборудования и уровня оснащенности.

Основные направления ближайшего развития ОУ

МБОУ Школа № 141 видит свою основную функцию в том, чтобы создать условия, способствующие успешному самопознанию, профильному и профессиональному самоопределению, подготовке учащихся к продолжению образования и дальнейшей самореализации в будущей профессии.

Приоритетные направления работы:

– Развитие открытого информационного пространства школы через совершенствование образовательного процесса, улучшение качества образования на основе использования современных технологий, прежде всего информационно-коммуникационных в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, запросами потребителей образовательных услуг. Создание условий для оптимизации процесса достижения планируемых результатов образования на основании использования учебных заданий, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;

– Укрепление и развитие материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса;

– Совершенствование форм организации образовательного процесса и условий развития способностей учащихся;

– Совершенствование научно-методической работы как средства повышения профессионализма педагогов;

– Сохранение и укрепление здоровья учащихся;

– Реализация новых образовательных стандартов обучающихся начального и основного общего образования.

– Организация учебного процесса на основе внедрения информационных систем, работа с системой электронного журнала и дневника.

– Внедрение в работу учителей школы информационно образовательных ресурсов.

– Контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, соответствия требованиям ФГОС.

– Работа по организации ГИА учащихся основной школы и старшей школы.

– Оказание консультативной помощи педагогам по разработке рабочих программ по предметам.

– Работа с одаренными и неуспевающими учащимися.

– Координация работы служб школы: психолого–педагогической, научно-методической, внеклассной работы.

– Работа по аттестации педагогических работников.

– Работа по повышению квалификации педагогов школы на курсах и семинарах.

Перспективы и планы развития школы

✓ Использование научно – методических, организационных и педагогических ресурсов для повышения качества знаний и уровня обученности учащихся;

✓ Продолжение работы с одаренными детьми;

✓ Продолжение работы по созданию единой психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса;

✓ Продолжение работы по внедрению ФГОС ООО; совершенствование форм и методов работы на основе ФГОС НОО;

✓ Создание условий для развития творческого потенциала личности педагога за счет предоставления возможности повышения профессиональной компетенции, совершенствования ИКТ – компетенций; участия в конкурсах, проектах; публикаций в интернет – изданиях и издательствах;

✓ Работа над совершенствованием материально – технического обеспечения образовательного процесса;

✓ Продолжение работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

✓ Работа над реализацией сдачи норм ГТО участниками образовательного процесса (педагогами и обучающимися).

Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

– Качество образования в общеобразовательных классах;

– Отсутствие системного подхода в самообразовании и саморазвитии учителей;

– Необходим ремонт системы вентиляции, капитальный ремонт спортивных залов, актового зала, ученических туалетов, школьной столовой, замена окон, столового оборудования.

Финансовые нужды покрываются бюджетным финансированием, спонсорской помощью, средствами от оказания дополнительных платных образовательных услуг.